

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района
Санкт-Петербурга
«30» августа 2024 г. протокол № 7

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
по ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
от «30» августа 2024 г. № 92/9
Директор _____ И.И. Ярошенко

**Дополнительная общеобразовательная программа Отделения дополнительного
образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 506 с углубленным изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга**

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Паспорт программы

1.1.2. Характеристика отделения дополнительного образования детей

1.1.3. Анализ образовательной деятельности ОДОД «Созвездие» за 2023-2024 учебный год

1.1.4. Актуальность реализации образовательной программы

1.1.2. Планируемые результаты

1.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

2. Содержательный раздел

2.1. Развитие универсальных учебных действий

2.1.1. Определение УУД, основные группы УУД

2.1.2. Основные этапы в формировании УУД

2.1.3. Результативность эффективного процесса

2.2. Программы дополнительного образования

2.3. Рабочие программы дополнительного образования

2.4. Воспитание и социализация

2.4.1. Ценность дополнительного образования

2.4.2. Воспитание положительной мотивации

2.5. Работа с детьми ОВЗ

3. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график

3.2. Учебный план

3.3. Система условий реализации программы

3.3.1. Организационно-педагогические условия

3.3.2. Характеристика контингента учащихся

3.3.3. Мониторинг образовательных результатов. Оценочные материалы

3.3.4. Информационное и методическое обеспечение

3.3.5. Материально-техническое обеспечение

3.3.6. Финансовое обеспечение реализации программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Паспорт программы

Название Программы	Дополнительная общеобразовательная программа Отделения дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 506 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год (далее – Программа ОДОД)
Основания для разработки Программы	<u>Документы Федерального уровня:</u> -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; -Федеральный проект "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3); -Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.); -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; -Постановление Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; -Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 28 (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; -Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.07.2022 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2022-2023 годов»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее –Порядок); -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее –Порядок); -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

	-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ"; -Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 5 октября 2023 г. № 75467); -Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. <u>Документы регионального уровня:</u> -Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 (в ред. от 24.09.2021 № 296) «О государственной Программе в Санкт-Петербурге «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2020-2025 годы»; -Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р); -Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 16.10.2020 N 29-рп "О реализации мероприятия по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование"; -Закон Санкт-Петербурга № 436-68 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 30 июня 2022 года); -Рекомендации по составлению положения о творческом мероприятии с детьми (конкурс, фестиваль, выставка) в системе дополнительного образования в Санкт-Петербурге // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.03.14 № 03-20-1103/14-00; -Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21 августа 2020 г. N 1594-р «Об утверждении примерной формы стандарта безопасной деятельности образовательной организации»; -Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 06.10.2021 г. № 2788-р «Об утверждении Порядка зачисления в государственные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы»; -Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 01.02.2022 г. № 176-р «Об утверждении регламента предоставления государственной услуги по приему граждан в организации Санкт-Петербурга, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также программы
--	--

	спортивной подготовки»; -Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1617-Р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными и предпринимателями Санкт-Петербурга»; -Распоряжения правительства Санкт - Петербурга от 17.07.2023 года № 14-рп «Об утверждении Концепции по внедрению системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге»; -План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования до 2030 г., I этап (2022-2024 годы) в Санкт-Петербурге; <u>Документы районного уровня:</u> -Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2021-2025 годов»; <u>Документы уровня образовательного учреждения:</u> -Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 506 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга; -Положение об Отделении дополнительного образования «Созвездие»; -локальные акты ОУ по организации образовательного процесса в учреждении на 2024-2025 учебный год (должностные инструкции работников, приказы и распоряжения, касающиеся деятельности ОДОД, образовательные программы, расписание, учебно-производственный план, учебный календарный график и др.)
Цель Программы	Основной целью является создание образовательной среды, формирующей интеллектуально и творчески развитую, социально-активную, конкурентно способную личность ребенка, ориентированную на духовно-нравственные ценности, адаптированную к социальным потребностям и требованиям Санкт-Петербурга и России на основе повышения эффективности и открытости образовательной деятельности.
Задачи Программы	-организация работы ОДОД в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога дополнительного образования; -определение перспективных направлений деятельности ОДОД; -удовлетворение потребности обучающихся и их семей в получении качественного дополнительного образования по широкому спектру дополнительных общеразвивающих программ; -формирование личностных качеств, свойств человека, его ценностей, убеждений, мировоззрения, отношений с внутренним и внешним миром; - укрепление здоровья детей, включая физическое здоровье; -профессиональная ориентация учащихся.
Сроки реализации	2024-2025 учебный год
Исполнители Программы	Заведующий структурным подразделением, педагогические кадры
Контроль исполнения Программы	Директор ГБОУ СОШ № 506 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт- Петербурга

1.1.2. Характеристика отделения дополнительного образования детей

Отделение дополнительного образования детей «Созвездие» (далее – ОДОД) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 506 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) открыто 1 января 2009 года и является структурным подразделением Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 506 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга, с 01.01.2011 г. в структуре ОДОД открыт школьный спортивный клуб «Звезда» (далее – ШСК).

Наше структурное подразделение – это успешное воплощение Проекта «Школа Минпросвещения России», который составляет концепцию идеальной школы,:

- театральная студия;
- музыкальные, хоровые и хореографические коллективы;
- музейное пространство;
- военно-патриотический клуб;
- центр допризывной подготовки (с 01.09.2023);
- спортивные секции;
- объединения технической и социально-гуманитарной направленности.

В своей деятельности ОДОД опирается на основные идеи Программы развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2021-2025 годов, Программу развития ГБОУ СОШ № 506 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы.

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья, повышение уровня физической культуры;
- личностного и профессионального самоопределения.

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- самореализации личности;
- участия в деятельности различных творческих объединений;
- в работе органов детского самоуправления;
- в походах, экскурсиях, экспедициях;
- в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

1.1.3. Анализ образовательной деятельности ОДОД «Созвездие» за 2023-2024 уч. учебный год

В 2023-2024 учебном году образовательный процесс в ОДОД был организован в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой Отделения дополнительного образования детей (далее – Программа ОДОД) на 2023-2024 учебный год. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – программы) реализовывались по 4 направленностям (художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, техническая) (144 и 72 учебных часа).

Тематическое содержание учебных планов было сформировано в соответствии с индивидуальными интересами обучающихся, запросами родителей (законных представителей), материально-техническими и инфраструктурными возможностями школы.

Порядок организации и осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам проходил в очном формате, а также с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Количество дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Направленность	Количество программ 2023-2024
1	Художественная	8
2	Физкультурно-спортивная	9
3	Социально-гуманитарная	7
4	Техническая	2
Итого		26

Выводы: спектр программ менялся на основании анализа деятельности за предыдущий отчетный период, с учетом потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Охват обучающихся по направленностям

№ п/п	Направленность	Кол-во обучающихся	Кол-во объединений
		2023-2024	2023-2024
1	Художественная	443	25
2	Физкультурно-спортивная	255	17
3	Социально-гуманитарная	122	8
4	Техническая	45	3
Итого		865	53

Выводы: в ОДОД сформировались многочисленные творческие объединения учащихся художественного направления

Охват обучающихся дополнительным образованием (от общего числа обучающихся)

Количество обучающихся в ОУ	Достигнутый результат %
2023-2024	2023-2024
938	58,6

Выводы: включенность детей в систему дополнительного образования все больше воспринимается родителями и обществом как одно из важнейших условий получения качественного образования.

Охват обучающихся по уровням общего образования

№ п/п	Уровень общего образования	Количество объединений	Количество обучающихся	Доля обучающихся от общего кол-ва, занимающихся в ОДОД (%)
		2023-2024	2023-2024	2023-2024
1	Начальное общее	24	396	45,8

	образование			
2	Основное общее образование	27	441	51
3	Среднее общее образование	2	28	3,2
Итого		53	865	100

Выводы: доля учащихся ОДОД, осваивающих среднее общее образование, от общего количества обучающихся в ОУ увеличилась.

Удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, от общей численности обучающихся ОДОД (кроме спортивной направленности)

Период	Всего обучающихся в ОДОД (чел)	Приняли участие (чел)	Победители, призеры (чел)	Удельный вес Численности обучающихся принявших участие мероприятиях (%)
2023-2024	865	570	403	66,5

Выводы: конкурсное движение открывает для ребенка знания, способ познания, собственный выбор возможности их применения, уверенность в себе и своих силах.

Наличие победителей спортивной направленности

Период	2023-2024
Количество победителей и призеров	56

Выводы: программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на воспитание и формирование здорового образа жизни; изучение военно-прикладного дела поднимает значимость профессии военного, способствует формированию и развитию патриотизма.

Организация оздоровительной кампании в течение года

№ п/п	Форма работы	Количество учащихся
		2023-2024
1	Участие детских коллективов в творческих сменах загородных оздоровительных лагерей	49
2	Городской оздоровительный лагерь на базе ОУ	164
3	Участие в экспедициях	-
4	Военно-полевые сборы	16
Итого		229

Выводы: разнообразный досуг создает оптимальные условия для расширения кругозора детей, развитие их творческих, гражданско-патриотических, познавательных интересов и укрепление физического здоровья.

1.1.1. Актуальность реализации программы

В ходе реализации дополнительных образовательных программ дети получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, индивидуальное мировосприятие, развивают свою коммуникативную культуру, общаются в коллективе сверстников, а значит - учатся сотрудничеству и сотворчеству. Процесс творчества с точки зрения педагогики является изначально развивающим, обогащающим личность человека, раскрывающим его талант, духовный потенциал. Правильно организованное пространство творческой деятельности формирует культуру личности, умение видеть и понимать прекрасное, сопереживать в процессе творчества. Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие

человека;

- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;

- доступность.

Интеграция основного и дополнительного образования позволяет школе иметь полный цикл образования, необходимость которого обусловлена, прежде всего, новыми требованиями к образованности человека.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы

Цель Программы ОДОД: основной целью является создание образовательной среды, формирующей интеллектуально и творчески развитую, социально-активную, конкурентно способную личность ребенка, ориентированную на духовно-нравственные ценности, адаптированную к социальным потребностям и требованиям Санкт-Петербурга и России на основе повышения эффективности и открытости образовательной деятельности.

Задачи Программы ОДОД:

- удовлетворение потребности обучающихся и их семей в получении качественного дополнительного образования по широкому спектру программ;
- выявление и развитие творческого потенциала детей;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- укрепление здоровья детей, включая физическое здоровье;
- профессиональная ориентация обучающихся.

1.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Основными результатами освоения Программы ОДОД будут:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха.
2. Интеграция основного и дополнительного образования.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества обучающихся.
4. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
5. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
6. Обеспечение социальной адаптации.
7. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.
8. Дать представление о мире профессионального труда.

Формы и методы оценки результативности. Показатели выполнения Программы ОДОД.

№	Наименование показателя
1	Сохранение контингента обучающихся и повышение процента охвата детей дополнительным образованием (от общего количества обучающихся).
2	Увеличение доли (от общего количества) обучающихся, принявших участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и т.д.
3	Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.
4	Реализация социальных проектов в рамках международного сотрудничества со школами-партнерами.
5	Увеличение числа участвующих в акциях и мероприятиях социально-значимого направления.

Отслеживание результативности образовательной деятельности учащихся происходит в соответствии с основными принципами:

-учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;

- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов по конкретному виду деятельности.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

Входной контроль предназначен для определения степени интересов и уровня подготовленности детей к занятиям, уровень физического развития, определения уровня развития общей культуры ребенка.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение всего учебного года с целью для отслеживания уровня освоения учебного материала программы в формах: педагогическое наблюдение педагога с целью анализа качества выполнения учащимися учебных заданий, творческих работ, приобретенных навыков общения. При проведении текущего контроля используются следующие диагностические методики:

- наблюдение;
- анализ результатов деятельности.

Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением конкретного — учебного (творческого) задания происходит по показателям:

- включенность учащегося в занятие;
- самостоятельность в выполнении задания;
- интерес к выполнению задания;
- качество выполнения задания;
- коммуникабельность на занятии.

Промежуточная аттестация проводится с целью отслеживания уровня достижения результатов программы в формах:

- измерения показателя предметного уровня;
- педагогического наблюдения с целью анализа педагогом динамики качества выполнения учебных заданий учащимися;
- участия и достижения учащихся в творческих конкурсных мероприятиях;
- анализ приобретенных личностных результатов.

Формы проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания:

- собеседование с учащимися,
- анкетирование,
- контрольное занятие,
- творческие выставки,
- защита творческих проектов,
- выполнение спортивно-туристических нормативов,
- тестирование учебных достижений,
- малые олимпиады по профилю деятельности,
- концертные выступления,
- соревнования,
- турниры,
- конференция,
- спектакль,
- открытое занятие,
- викторина,
- презентация портфолио достижений и другие.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью отслеживания успехов достижения результатов программы. Формы контроля, диагностические методики и формы фиксации итогового контроля аналогичны используемым для промежуточной аттестации, показатели охватывают все пройденные темы по программе. Результаты освоения программы за второе полугодие приравниваются к итоговому оцениваю, сведения заносятся в информационную карту освоения учащимися дополнительной

общеразвивающей программы, остальные формы фиксации контроля определяются педагогом самостоятельно

2. Содержательный раздел

1.1. Развитие универсальных учебных действий

Определение УУД, основные группы УУД

Дополнительное образование детей - совершенно особая сфера, главными компонентами которой являются творчество и свобода выбора. Тем не менее педагоги даже в этой области деятельности не освобождены от строгих нормативных требований к процессу обучения.

Универсальные учебные действия - это комплекс применяемых учащимися умений и навыков, которые влияют на уровень усвоения материала и на развитие индивидуальных способностей к эффективному получению и применению знаний. Можно выделить четыре основные группы универсальных учебных действий:

1. Личностные. Напрямую связаны с субъективным восприятием учащегося окружающего мира, с его нравственными оценками тех или иных событий и фактов, жизненными целями, самоопределением.

2. Регулятивные. Относятся к развитию способности учащегося самостоятельно управлять познавательной деятельностью на основе плана, контроля, корректирования собственных действий, самооценки знаний и умений.

3. Познавательные. В эту группу включается работа учащегося по отбору, исследованию, анализу и необходимому структурированию материала, это собственная модель получения знаний и их усвоения.

4. Коммуникативные. Подразумевают способность к сотрудничеству, взаимопомощи, умение договариваться, налаживать контакт с педагогом и другими участниками творческого объединения.

2.1.2. Основные этапы в формировании УУД

В процессе выработки УУД выделяем три основных этапа:

1. *Закладка и развитие практических навыков и умений*. Применение обучающимися УУД должно стать привычкой и фундаментом для совершенствования способностей к восприятию и использованию изучаемого материала. Особое внимание в этот период уделяется основным приемам познавательной и исследовательской работы, а также формированию привычки к внимательности, самодисциплине и ориентированию на успешное обучение.

2. *Расширение умений и знаний*. Вводится творческое проектирование, способствующее более полному развитию созидательного и интеллектуального потенциала учащегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

3. *Обобщение накопленных умений и знаний и их применение во всех сферах обучения*.

Закрепляющая ступень предоставляет педагогам широкие возможности мотивировать обучающихся на нестандартное мышление и использование полученных умений в самых разных областях жизни.

Главным инструментом формирования УУД в дополнительном образовании является творчество. Поэтому педагоги составляют программы, включающие выполнение детьми различных проектов, и мотивируют детей на полноценное применение результатов собственных разработок, а совместная работа даст детям необходимые коммуникативные навыки, научит сотрудничать и прислушиваться к мнению друг друга.

2.1.3. Результативность эффективного процесса.

Сформированные благодаря эффективному применению УУД ключевые умения и навыки помогут обучающимся понимать и реализовывать поставленные перед ними задачи, быть при этом внимательными и сосредоточенными, структурировать и разбивать на этапы собственную целенаправленную деятельность, уметь работать индивидуально и в группе.

Применение знаний, полученных с использованием универсальных учебных действий в процессе освоения программ дополнительного образования, поможет хорошо мотивированным детям достигнуть немалых высот в творческой и интеллектуальной деятельности и даст возможность почувствовать себя состоявшейся, социально адаптированной личностью к современным условиям.

2.2. Программы дополнительного образования

Оснащение кабинета химии специальной лабораторией для проведения учебно-исследовательской деятельности, позволило открыть кружки естественнонаучной направленности.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность, в 2024-2025 году работа по дополнительным общеразвивающим программам будет организована по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная;
- художественная;
- техническая;
- естественнонаучная.

В целях реализации мероприятий федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 N 16), Комплекса мер ("дорожной карты") по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утвержденного распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 16.10.2020 N 29-рп "О реализации мероприятия по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", согласно распоряжения Правительства Санкт-Петербурга от 17.07.2023 года № 14-рп «Об утверждении Концепции по внедрению системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге» с 2023 года реализуются краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы.

1. Количество планируемых к реализации дополнительных общеразвивающих программ и групп на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направленность программ	Количество программ	Количество групп
1	Художественная	8	20
2	Социально-гуманитарная	7	9
3	Техническая	2	2
4	Естественнонаучная	2	2
Итого:		19	33

ШСК «Звезда»

№ п/п	Направленность программ	Количество программ	Количество групп
1	Физкультурно-спортивная	13	14
		1 («Центр допризывной подготовки»)	9
Итого:		14	23
Всего:		33	56

Краткосрочные дополнительные программы

№ п/п	Направленность программ	Количество программ	Количество групп
1	Художественная	6	6
2	Социально-гуманитарная	3	9
3	Техническая	1	1
Итого:		10	16

2. Перечень программ, готовых для реализации на 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Название объединения	Название программы/возраст
Количество часов в году – 144, период обучения по программе – 1 год, уровень освоения программы – общекультурный.		
Художественное направление		
1	Театральная студия «Затейники»	«Мы играем в театр» 8-11 лет
2	Театральная студия «Затейники»	«Школьный театр» 11-17 лет
3	Кружок «Танцевальная история»	«Танцевальная история» 7-14 лет
4	Кружок «Быстрый рисунок»	«Креативное рисование» 8-10 лет
5	Хореографический ансамбль «Снежана»	«Хореографический ансамбль «Снежана» 7-17 лет
6	Вокальный ансамбль «Ассорти»	«Вокальный ансамбль «Ассорти» 7-15 лет
7	Кружок «Мой рисунок»	«Мой рисунок» 11-14 лет
8	Кружок «Театр на английском языке»	«Театр на английском языке» 10-13 лет
Физкультурно-спортивное направление		
1	Кружок «Творческая мастерская»	«Песочные премудрости» 7-10 лет
2	Кружок «Немецкий – это просто» /немецкий язык/	«От Нибелунгов до Грасса» 15-17 лет
3	Кружок «Страноведение» /немецкий язык/	«Веселый немецкий» 11-14 лет
4	Кружок «Страноведение» /немецкий язык/	«Страноведение» 13-15 лет
5	Кружок «Лидер»	«Лидер» 11-15 лет
6	Кружок «Школьный волонтерский отряд»	«Школьный волонтерский отряд» 12-16 лет
7	Кружок «Русский как иностранный»	«Русский как иностранный» 8-11 лет
8	Кружок «Ура, конкурс!»	«Ура, конкурс!» 9-14 лет
Техническое направление		
1	Кружок «Компьютерный дизайн»	«Компьютерный дизайн» 8-13 лет
2	Кружок «Высокое и доступное»	«Укрощение Питона» 15-17 лет
Естественнонаучное направление		
1	Кружок «Занимательная биология»	«Юный натуралист-эколог» 12-15 лет
2	Кружок «Химия вокруг нас»	«Химия вокруг нас» 12-15 лет

ШСК «Центр допризывной подготовки»

№ п/п	Название программы	Количес тво часов в	Период обучения по	Возраст обучающ ихся	Уровень освоения программы
----------	--------------------	---------------------------	--------------------------	----------------------------	----------------------------------

		год	программ е	(лет)	
1	«Основы военной службы»	72	1 год	16-17	общекультурный

Сертифицированные краткосрочные дополнительные программы, готовые к реализации:

№ п/п	Название программы	Количество часов	Возраст (лет)
Художественное направление			
1	«Творческая лаборатория танца»	12	10-15
2	«Сценическое фехтование»	12	12-17
Социально-гуманитарное направление			
1	«Орлята России. Начало»	12	7-12
2	«Почемучки, скромники, задиры и другая компания»	12	5-6
3	«Моя будущая профессия»	12	14-17

Перечень программ, отправленных на сертификацию к реализации в 2025:

№ п/п	Название программы	Количество часов	Возраст (лет)
Художественное направление			
1	«Школьный вальс»	24	15-18
2	«Сценическое фехтование. Начало»	12	8-12
3	«Литературная лепка»	12	8-10
4	«Первые шаги в оригами»	12	6-10
Техническое направление			
1	«Рисуем на компьютере»	24	9-12

2.3. Рабочие программы дополнительного образования

Рабочие программы должны обеспечивать выполнение планируемых результатов освоения основных программ дополнительного образования.

Физкультурно-спортивная направленность.

Программы физкультурно-спортивной направленности (программы в области физической культуры и спорта, спортивно-оздоровительные группы, спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта) ориентированы на воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях; изучение военно-прикладного дела поднимает значимость профессии военного, способствует формированию и развитию патриотизма.

Художественная направленность.

Программы художественной направленности ориентированы на воспитание гражданина России, знающего и любящего свою Родину, его традиции и культуру, желающего принять активное участие в его развитии. Предполагается развитие художественного и эстетического вкуса, привлечение детей к сохранению культурного наследия своей страны и знакомство с культурой других народов.

Социально-гуманитарная направленность.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся первостепенной задачей современной образовательной системы. Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений,

адаптацию в коллективе, для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы; создать условия для духовно-нравственного воспитания учащихся на основе приобщения к историческому прошлому своего родного края, семьи и страны; создание условий, способствующих привитию музейной культуры средствами экскурсионной работы.

Техническая направленность.

Техническая направленность – это способность человека мыслить и действовать в технической сфере. Она проявляется в интересе к науке и технике, понимании принципов и механизмов их функционирования, умении решать технические задачи, использовать специальные инструменты и программы. В современном мире научно-технического прогресса и интенсивного развития информационных технологий в России востребованы специалисты с новым стилем инженерно - научного мышления.

Естественнонаучная направленность.

Естественнонаучная направленность в дополнительном образовании ориентирована на формирование у детей целостной научной картины мира, интереса к научно-исследовательской деятельности, ориентация учащихся на освоение профессий, востребованных в научных отраслях и в экономике страны.

2.4. Программа воспитания и социализации

2.4.1. Ценность дополнительного образования

Заполняя свободное временное пространство обучающихся, школа стремится увлечь детей делами интересными, плодотворными, дающими широкие перспективы в будущем. Обучающиеся получают возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определять свой собственный образовательный путь и менять его в течение учебного года.

Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Чем больше дети смогут усвоить дополнительных знаний, навыков, тем легче им будет определиться в жизни, в профессии, тем менее они будут уязвимы в наше время - время постоянных перемен.

С 1 сентября 2023 года Минпросвещения России разработало и внедрило во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Профминимум — это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся. Дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей) – это одно из направлений работы школы в рамках базового уровня реализации профминимума.

Дополнительное образование остается важной частью системы воспитательной работы школы на протяжении уже 15 лет.

2.4.2. Воспитание положительной мотивации

Развитие мотивации – это одно из условий качества воспитательно-образовательного процесса в системе дополнительного образования. Образовательная среда дополнительного образования ориентирована на создание условий для включения детей в разнообразные виды деятельности, необходимые для социализации в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, а также возрастными особенностями. Целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм, методов и приёмов развития мотивации у обучающихся укрепляет желание детей овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к творчеству.

Программа дополнительного образования способна решать задачи для формирования у обучающихся положительной мотивации, а именно:

- создать условия для выравнивания стартовых возможностей развития личности ребенка;
- способствовать выбору индивидуального образовательного маршрута;
- обеспечить ситуацию успеха;
- дать представление о профессиональных предпочтениях;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

2.5. Работа с детьми ОВЗ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по программам должен осуществляться с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеразвивающим программам может осуществляться педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку, на основе программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики.

Школа создает необходимые условия для обеспечения доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами. Сроки обучения по программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) или индивидуальной программой реабилитации (для детей-инвалидов и инвалидов).

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

3. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график

Отделение работает в течение всего календарного года. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Год обучения	В 2024-2025 учебном году реализуются одnogодичные дополнительные общеразвивающие программы
Начало учебного года	02.09.2024
Начало учебных занятий	02.09.2024

Окончание учебных занятий	31.05.2025
Окончание учебного года	31.08.2025

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Сроки	Количество календарных дней	Начало занятий
Осенние	28.10.2024-05.11.2024	9	Занятия по расписанию, установленному на время осенних каникул
Зимние	30.12.2024-08.01.2025	10	09.01.2025
Весенние	22.03.2025-30.04.2025	9	Занятия по расписанию, установленному на время весенних каникул
Дополнительные каникулы для первоклассников	10.02.2025-16.02.2025	7	Занятия по основному расписанию

Нерабочие (праздничные) дни:

2024 год: 04.11.2024 – День народного единства

2024 год: 30.12.2024-08.01.2025 – Новогодние каникулы

08.03.2025 – Международный женский день

01.05.2025 – Праздник весны и труда

09.05.2025 – День Победы

3.2. Учебный план

3.2.1. Учебный план ОДОД

№ п/п	Наименование направления	Количество групп				Количество обучающихся			Обучающихся	Количество концертных мероприятий	Количество пед. часов			Итого количество пед. часов
		1 год	2 год	3 год	Всего	1 год	2 год	3 год			1 год	2 год	3 год	
1	Художественное	23	-	-	23	345	-	-	380	12	92	-	-	92
2	Физкультурно-спортивное	16	-	-	16	245	-	-	240	-	64	-	-	64
3	Социально-гуманитарное	9	-	-	9	135	-	-	120	-	36	-	-	36
4	Техническое	3	-	-	3	45	-	-	60	-	12	-	-	12
5	Естественно-научное	2	-	-	2	30	-	-	30	-	8	-	-	8
Всего		53	-	-	53	800	-	-	800	-	212	-	-	212

«Центр допризывной подготовки»

№ п/п	Название направления	Количество групп				Количество обучающихся				Обу чаю щих ся	Количество пед. часов			Итого количес тво пед. часов
		1 год	2 год	3 год	Всего	1 год	2 год	3 год	Всего		1 год	2 год	3 год	Всего
1	Физкультурно-спортивное («Центр допризывной подготовки»)	18	-	-	18	270	-	-	270	36	-	-	-	36
Всего		18	-	-	18	270	-	-	270	36	-	-	-	36

3.3. Система условий реализации программы

3.3.1. Организационно-педагогические условия

Образовательный процесс в ОДОД организуется на бесплатной основе в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг в течение всего календарного года, включая каникулярное время в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными актами школы.

Количество учебных групп, численный состав объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебно-производственным планом из расчета норм бюджетного финансирования.

В группы зачисляются все желающие на основании заявления от родителей (законных представителей) с учетом условий реализации программы, при отсутствии медицинских противопоказаний.

Режим занятий определяется программой в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Допускается прием детей в течение всего учебного года.

Обучающиеся могут выбирать интересующие их программы в соответствии со своими склонностями, имеют право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Занятия, предусмотренные программой, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва на отдых во второй половине дня.

Продолжительность занятия исчисляется в академических часах и регламентируется локальным актом школы «Об утверждении порядка работы в объединениях ОДОД «Созвездие» на 2024-2025 уч. год.

Комплектование групп первого года обучения осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей до 01 сентября – основной прием, далее на вакантные места в течение года.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность учебных занятий зависят от направленности, специфики программ, условий реализации программ, условий реализации образовательного процесса, с учетом рекомендаций СанПиН, норм бюджетного финансирования с оформлением соответствующей записи в рабочей программе педагога дополнительного образования; устанавливается следующий численный состав объединений: 1-й год обучения – не менее 15 человек.

Форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: традиционная модель реализации программы - линейная последовательность освоения содержания в течение одного года обучения.

Образовательные программы будут реализовываться школой самостоятельно.

Форма обучения – очная, при необходимости вводится обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (внеаудиторные и самостоятельные занятия для обучающихся).

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (далее - РФ), на иностранном языке в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными актами школы.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном локальными актами школы. Педагоги знакомят родителей с достижениями обучающихся, организуют выставки работ, концерты, различные массовые мероприятия, выявляют уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности дополнительного образования, учитывают мнение детей, создают условия для совместной деятельности обучающихся и родителей. Такая совместная заинтересованная работа позволяет добиваться наилучших результатов в развитии творческих способностей ребенка.

Общая численность педагогов дополнительного образования ОДОД составит 28 человек.

3.3.2. Характеристика контингента обучающихся

Программа ОДОД предназначена для обучающихся нашего и других ОУ, при наличии вакантных мест (преимущественно дети от 6 до 18 лет). Зачисление детей в объединения ОДОД осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей), заявителя в возрасте от 14 до 18 лет (с учетом условий реализации программы; при отсутствии медицинских противопоказаний в физкультурно-спортивные и танцевальные объединения), заявления-согласия на обработку персональных данных.

3.3.3. Мониторинг образовательных результатов. Оценочные материалы

Мониторинг образовательных результатов, а также оценка качества образовательных услуг будет реализовываться согласно плану работы ОДОД на 2024-2025 учебный год, который включает следующие мероприятия:

- работа методического объединения педагогов ОДОД;
- участие педагогов дополнительного образования в районных, городских учебно-методических объединениях, семинарах, круглых столах, прохождение курсов повышения квалификации и др.;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- проверка документации педагогов дополнительного образования;
- работа по сохранению контингента;
- предъявление результатов обучения родителям обучающихся;
- анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) на предмет удовлетворения услугами дополнительного образования;
- организация выставок, мастер-классов, участие в мероприятиях классных коллективов;
- конкурсное движение обучающихся.

Кроме того, мониторинг образовательных результатов включает в себя анализ интернет-блогов, групп в социальных сетях, информирование общественности о дополнительном образовании в средствах массовой информации, на школьном сайте и других ресурсов, где находит отражение деятельность детских объединений.

3.3.4. Информационное и методическое обеспечение

Методическое обеспечение Программы ОДОД предполагает использование ресурсов учебных кабинетов школы, личного методического фонда педагогов, использование ТСО, информационных, цифровых, интернет-ресурсов и других средств обучения, прописанных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, использование материально-технической базы школы, необходимой для осуществления образовательной деятельности.

3.3.5. Материально-техническое обеспечение

В 2024-2025 учебном году занятия будут проходить на 2-х площадках (по адресам: ул. Козлова, д. 47, корп. 1, литер А., ул. Солдата Корзуна, д. 15, корп. 2, литер.А) в школьных

кабинетах. Для занятий спортом школа располагает оборудованными спортивными залами и стадионами.

Все кабинеты оборудованы ПК (операционная система Windows, доступ к сети Internet), мультимедийным проектором, а также необходимой мебелью и инвентарем, соответствующих требованиям охраны труда, пожарной безопасности, СанПиН.

3.3.6. Финансовое обеспечение реализации программы

Финансовое обеспечение реализации Программы ОДОД осуществляется в рамках бюджетной сметы ОУ. Текущие расходы могут оплачиваться из внебюджетных финансовых средств ОУ, средств родителей или лиц, их заменяющих, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц; других источников в соответствии с действующим законодательством.