

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 115/2 от «21» сентября 2023 г.
Директор ГБОУ СОШ № 506
с углубленным изучением
иностраных языков Кировского района
Санкт.-Петербурга
И.И.Ярошенко



Дополнительная общеразвивающая программа
«Актуальные вопросы изучения биологии»

срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 15-16 лет

Разработчик:
Солдатенкова Татьяна Николаевна
Педагог дополнительного образования

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	5
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	6
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	7
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	15
Приложение 1. ФОРМЫ ФИКСАЦИИ КОНТРОЛЯ	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Актуальные вопросы биологии**» (далее – программа) имеет **естественно-научную** направленность.

Адресат.

Программа реализуется для учащихся 14-17 лет.

Актуальность.

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) в сфере естественно-научных дисциплин.

Уровень освоения.

Программа имеет **общекультурный** уровень освоения.

Объемы и сроки освоения программы.

Программа реализуется в объеме 56 часов, 1 год.

Цель:

Задачи:

Обучающие:

- обучить знаниям основных принципов и правил отношения к живой природе
- обучить основам здорового образа жизни и здоровьесберегающим технологиям
- обучить ответственному отношению к природе, необходимости защиты окружающей среды

Развивающие:

- развить умение работать с разными источниками биологической информации
- развить умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
- развить владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему

Воспитательные:

- воспитать способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих
- воспитать способность аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию
- воспитать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы.

Планируемые результаты.

Личностные:

- проявят интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)
- проявят осознание необходимости защиты окружающей среды
- проявят эстетическое отношение к живым объектам

Метапредметные:

- разовьют способность находить биологическую информацию в различных источниках
- разовьют умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
- разовьют умения ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи

Предметные:

- освоят пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека
- освоят влияние факторов среды на генофонд человека
- освоят особенности среды и заболевания, связанные с ней (профессиональные, природно-очаговые, сезонные, грибковые, вирусные и бактериальные заболевания, СПИД, гепатит С), меры профилактики

Язык реализации.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма обучения.

Программа реализуется в очной форме обучения.

Особенности реализации.

При необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, дети-мигранты, дети-инофоны и др.) программа может быть реализована через:

- разработку индивидуального образовательного маршрута;
- разработку индивидуальной программы развития.

Количество учащихся в группе.

Количество учащихся в группах определяется с учетом вида деятельности, санитарных норм по наполняемости и составляет 9

Количество учащихся в группах составляет не менее 8 человек, максимальное – не более 15 человек

Форма организации учебного процесса.

Форма организации учебного процесса при реализации программы – учебное занятие.

Материально-техническое оснащение.

Материально-техническое оснащение программы включает в себя учебный кабинет, оборудованный учебной мебелью, раковиной, мультимедийным оборудованием и пособиями.

Индивидуальные принадлежности учащихся, необходимые для занятий, приобретаемые родителями (законными представителями)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ
Дополнительная общеразвивающая программа
«Актуальные вопросы биологии»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Наблюдение
2	Методы биологии	2	1	1	Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.
3	Признаки живых организмов	4	3	1	Фото с приемами выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.
4	Система, многообразие и эволюция живой природы	10	6	4	Объяснить биологическое разнообразие биосферы и результаты эволюции. Изготовление работ большого формата
5	Человек и его здоровье	20	10	10	Составить общий план строения и процессов жизнедеятельности человека
6	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	9	6	3	Наблюдение. Составление таблицы с результатами
7	Решение демонстрационных вариантов ОГЭ	8	2	6	Наблюдение. Выполнение творческого задания. Анализ результатов
11	Итоговое занятие	1	-	1	Наблюдение
Итого		56	30	26	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
по реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Актуальные вопросы биологии»
на 2023-2024 уч. год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий*
1 год 1 группа			30		56	2 раза по 2 академических часа (академический час 45 мин)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Актуальные вопросы биологии»
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- обучить знаниям основных принципов и правил отношения к живой природе
- обучить основам здорового образа жизни и здоровьесберегающим технологиям
- обучить ответственному отношению к природе, необходимости защиты окружающей среды

Развивающие:

- развить умение работать с разными источниками биологической информации
- развить умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
- развить владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему

Воспитательные:

- воспитать способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих
- воспитать способность аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию
- воспитать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ

Вводное занятие

Теория: Знакомство с программой, материалами для творчества. Инструктаж по охране труда.

Тема № 1 «Методы биологии»

Теория: Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

Практика: Биологический эксперимент.

Тема № 2 «Признаки живых организмов»

Теория: Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Практика: Фото с приемами выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Тема № 3 «Система, многообразие и эволюция живой природы»

Теория: Объяснение биологического разнообразия биосферы и результатов эволюции.

Практика: Изготовление работы большого формата

Тема № 4 «Человек и его здоровье»

Теория: Знать общий план строения и процессов жизнедеятельности человека

Практика: Составить общий план строения и процессов жизнедеятельности человека

Тема № 5 «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»

Теория: Знание влияния экологических факторов на организмы, приспособления организмов к различным экологическим факторам, взаимодействия разных видов, сезонные изменения в живой природе

Практика: Составление таблицы с результатами

Тема № 6 «Решение демонстрационных вариантов ОГЭ»

Теория: Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности.

Практика: Выполнение демонстрационных вариантов ОГЭ, используя материал ФИПИ.

Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов. Анализ результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- научатся проявлять интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)
-
- научатся осознанию необходимости защиты окружающей среды
- научатся эстетическому отношению к живым объектам

Метапредметные:

- разовьют способность находить биологическую информацию в различных источниках
- разовьют умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
- разовьют умения ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи

Предметные:

- освоят пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека
- освоят влияние факторов среды на генофонд человека
- освоят особенности среды и заболевания, связанные с ней (профессиональные, природно-очаговые, сезонные, грибковые, вирусные и бактериальные заболевания, СПИД, гепатит С), меры профилактики.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
по ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
от « » _____ 202 г. №
Директор _____ И.И. Ярошенко

Календарно-тематическое планирование к рабочей программе 1 года обучения по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Актуальные вопросы биологии» педагогом дополнительного образования Солдатенковой Т.Н. в группе № 1

№ п/п	Планируе мая дата	Фактиче ская дата	Разделы, темы образовательного процесса	Коли честв о часов	Формы контроля
1			Вводное занятие. Знакомство с программой. Материалы для творчества. Инструктаж по ОТ	1	Наблюдение
2			Биология как наука. Методы биологии <i>Практическая работа № 1:</i> <i>«Решение тестовых заданий по темам:</i> <i>«Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»</i>	1	Текущий контроль
3			Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы.	1	Текущий контроль
4			Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.	1	Текущий контроль
5			Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов.	1	Текущий контроль
6			Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.	1	Текущий контроль
7			Царство Бактерии.	1	Текущий контроль
8			Царство Бактерии.	1	Промежуточная аттестация

9			Царство Грибы	1	Текущий контроль
10			Царство Грибы	1	Текущий контроль
11			Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.		Текущий контроль
12			Царство Растения <i>Практическая работа № 2: «Решение тестовых заданий по темам ОГЭ:</i> <i>«Царства: Бактерии, Грибы, Растения»</i>	1	Текущий контроль
13			Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. <i>Практическая работа № 3: «Решение тестовых заданий по темам:</i> <i>«Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»</i>	1	Текущий контроль
14			Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции	1	Текущий контроль
15			Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.	1	Текущий контроль
16			Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	1	Текущий контроль
17			Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс.	1	Текущий контроль
18			Рефлекторная дуга.	1	Текущий контроль
19			<i>Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «ОГЭ по биологии» -2024.год</i> <i>«Общий план строения человека», «Нейрогуморальная регуляция организма»</i>	1	Текущий контроль
20			Железы внутренней секреции. Гормоны.	1	Текущий контроль
21			Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	1	Текущий контроль
22			Дыхание. Система дыхания. <i>Практическая работа № 5: «Решение тестовых заданий по темам:</i> <i>«Система пищеварения, дыхание»</i>	1	Текущий контроль

23			Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет.	1	Текущий контроль
24			Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	1	Текущий контроль
25			Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. <i>Практическая работа № 6: «Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»</i>	1	Текущий контроль
26			Витамины	1	Текущий контроль
			<i>Практическая работа № 6: «Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»</i>	1	Текущий контроль
27			Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	1	Текущий контроль
28			Покровы тела и их функции.	1	Текущий контроль
29			Размножение и развитие организма человека.	1	Текущий контроль
30			Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение	1	Текущий контроль
31			<i>Практическая работ № 7: «Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела»</i>	1	Текущий контроль
32			<i>Практическая работ № 8: «Решение тестовых заданий по темам «Размножение и развитие человека»</i>	1	Текущий контроль
33			Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	1	Текущий контроль
34			Органы чувств, их роль в жизни человека.	1	Текущий контроль
35			<i>Практическая работа № 8: «Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»</i>	1	Текущий контроль
36			Психология и поведение человека.	1	Текущий контроль

37			Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение.	1	Текущий контроль
38			Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение	1	Текущий контроль
39			Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	1	Текущий контроль
40			Переливание крови.	1	Текущий контроль
41			Профилактические прививки.	1	Текущий контроль
42			Укрепление здоровья: уход за кожей, волосами, ногтями, аутотренинг, закаливание	1	Текущий контроль
43			Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.	1	Текущий контроль
44			<i>Практическая работа № 9: «Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»</i>	1	Текущий контроль
45			Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция.	1	Текущий контроль
46			Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.	1	Текущий контроль
47			Экосистемная организация живой природы.	1	Текущий контроль
48			Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.	1	Текущий контроль
49			Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере.	1	Текущий контроль
50			Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей.	1	Текущий контроль
51			Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и	1	Текущий контроль

			экосистемы.		
52			<i>Практическая работа № 10: «Решение тестовых заданий ОГЭ по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»</i>	1	Текущий контроль
53			Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.	1	Текущий контроль
54			Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности	1	Текущий контроль
55			Повторение пройденного материала	1	Текущий контроль
56			Решение тестовых заданий ОГЭ	1	Текущий контроль
			Итого	56	

Педагог _____ / ФИО
 (подпись педагога) (расшифровка подписи)

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы.

Для реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

- **Здоровьесберегающая технология.** Применение этой технологии помогает сохранению и укреплению здоровья учащихся: предупреждению переутомлению на занятиях; улучшению психологического климата в коллективе; повышению концентрации внимания; снижению показателей заболеваемости детей, уровня тревожности. Формирует у учащегося необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни в повседневной жизни.
- **Игровая технология.** Игра – одна из основных форм обучения. С ее помощью усиливается мотивация к изучению предмета, активизируется мыслительная деятельность. Педагог использует эту технологию в основном на практических занятиях, организует на занятиях соревновательные процессы в различных упражнениях.
- **Личностно-ориентированная технология.** Педагог использует организацию учебной деятельности, позволяющую раскрыть субъективный опыт учеников, создает атмосферу заинтересованности каждого учащегося в работе объединения: поощряет учащихся за нахождение своего способа выполнения задания, создает педагогические ситуации общения на занятии, позволяющие каждому учащемуся проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах выполнения задания.

Также могут быть использованы электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Принципы обучения:

- от простого к сложному;
- наглядность;
- индивидуализация работы;
- применение смежных техник исполнения;

Для реализации поставленных задач в процессе обучения по программе используются следующие методы:

- **наглядные:** демонстрация дидактических пособий, видеофильмов, презентаций, компьютерных программ и развивающих компьютерных игр, наблюдение;
- **практические:** самостоятельное выполнение заданий в тетрадях, на компьютере, на интерактивной доске, самостоятельное исследование предложенной программы, участие в мероприятиях;
- **словесные:** рассказ, объяснение, беседа.

Для реализации разделов программы используются следующие дидактические информационные источники:

Литература для педагога.

- 1.Пасечник В.В. Методическое пособие.Биология.Бактерии,грибы,растения.5 класс.М.:Дрофа,2015 г
- 2.Пепеляева О.А.,Сунцова И.В.Поурочные разработки по биологии.Человек.М.: "Вако",2005 г
- 3.Пепеляева О.А.,Сунцова И.В.Поурочные разработки по общей биологии.9 класс.М.: "Вако",2009 г
- 4.Мухамеджанов И.Р.Тесты,зачеты,блицопросы по биологии.10-11 классы.М.: "Вако",2011 г
- 5.Анциферов А.В.Комнатные растения в школе:наблюдения и эксперименты.М.:Дрофа,2010 г

- 6.Ионцева А.Ю.,Торгалов А.В.Биология в схемах и таблицах.Эффективная подготовка к ЕГЭ.Москва,2016 г
- 7.Кириленко А.А.Биология.Сборник задач по генетике для подготовки к ЕГЭ..ЛЕГИОН,2014 г
- 8.Кириленко А.А.Молекулярная биология.Сборник разноуровневых заданий для подготовки к ЕГЭ.ЛЕГИОН,2014 г
- 9.Колесников С.И.Биология.Экология.Подготовка к ЕГЭ.ЛЕГИОН,2014 г
- 10.Воронина Г.А.,Иванова Т.В.Биология.Планируемые результаты.Система заданий 5-9 классы.М.:Просвещение,2015 г
- 11.Захарова Н.Ю.Контрольные и проверочные работы по биологии.7 класс.М:Экзамен,2008 г

Литература для учащихся.

- 1.Пасечник В.В. Биология.Бактерии.Грибы.Растения. 5 класс.М.:Дрофа,2015 г
- 2.Пасечник В.В.Биология.Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс..М.:Дрофа,2016 г
- 3.Латюшин В.В.,Шапкин В.А. Биология.Животные.7 класс.М.:Дрофа,2014 г
- 4.Колесов Д.в.,Маш Р.Д.,Беляев И.Н.Биология.Человек.8 класс.М.:Дрофа,2014 г
- 5.Каменский А.А.,Криксунов Е.А.,Пасечник В.В. Биология.Ведение в общую биологию и экологию.9 класс.М.:Дрофа,2014 г

Литература для родителей.

- 1.Ионцева А.Ю.,Торгалов А.В.Биология в схемах и таблицах.Эффективная подготовка к ЕГЭ.Москва,2016 г
- 2.Кириленко А.А.Биология.Сборник задач по генетике для подготовки к ЕГЭ..ЛЕГИОН,2014 г
- 3.Кириленко А.А.Молекулярная биология.Сборник разноуровневых заданий для подготовки к ЕГЭ.ЛЕГИОН,2014 г
- 9.Колесников С.И.Биология.Экология.Подготовка к ЕГЭ.ЛЕГИОН,2014 г

Интернет-источники.

1. <https://uchi.ru/?ysclid=lmxvtn0v48950759324>
2. <https://www.yaklass.ru/?%EA%09&ysclid=lmxvtjf4vd202113547>
3. <https://resh.edu.ru/>
4. <https://infourok.ru/>

Оценочные материалы.

Отслеживание результативности образовательной деятельности учащихся происходит в соответствии с основными принципами:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов по конкретному виду деятельности.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

Входной контроль.

Входной контроль предназначен для определения степени интересов и уровня подготовленности детей к занятиям, уровень физического развития, определения уровень развития общей культуры ребенка.

Текущий контроль.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение всего учебного года с целью для отслеживания уровня освоения учебного материала программы в формах: педагогическое

наблюдение педагога с целью анализа качества выполнения учащимися учебных заданий, творческих работ, приобретенных навыков общения.

При проведении текущего контроля используются следующие диагностические методики:

- наблюдение;
- анализ результатов деятельности.

Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением конкретного — учебного (творческого) задания происходит по показателям:

- включенность учащегося в занятие;
- самостоятельность в выполнении задания;
- интерес к выполнению задания;
- качество выполнения задания;
- коммуникабельность на занятии.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится с целью отслеживания уровня достижения результатов программы в формах:

- измерения показателя предметного уровня;
- педагогического наблюдения с целью анализа педагогом динамики качества выполнения учебных заданий учащимися;
- участия и достижения учащихся в творческих конкурсных мероприятиях;
- анализ приобретенных личностных результатов.

При проведении промежуточной аттестации используются следующие диагностические методики:

- наблюдение;
- анализ результатов деятельности.

Итоговый контроль.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью отслеживания успехов достижения результатов программы. Формы контроля, диагностические методики и формы фиксации итогового контроля аналогичны используемым для промежуточной аттестации, показатели охватывают все пройденные темы по программе. Результаты освоения программы за второе полугодие приравниваются к итоговому оцениваю, освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы, остальные формы фиксации контроля определяются педагогом самостоятельно.

Оценочные материалы программы.

Формы контроля	Формы фиксации контроля	Период контроля
	1 год обучения	
Входной контроль (при необходимости)	Наблюдение, беседа	Октябрь
Текущий контроль	Наблюдения за выполнением конкретного – учебного (творческого) задания	В течение всего учебного года
Промежуточная аттестация	1. Педагог определяет самостоятельно	1 раз в полугодие (декабрь, май)
Итоговый контроль (итоговое оценивание)	1. Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы 2. Педагог определяет самостоятельно (см. Положение о формах контроля)	По завершению обучения (май)

ФОРМЫ ФИКСАЦИИ КОНТРОЛЯ

1. Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «НАЗВАНИЕ»

№ п/п	ФИ учащегося	Параметры результативности освоения программы													Уровень результативности		
		1 полугодие						Общая сумма баллов	2 полугодие							Общая сумма баллов	
		Опыт освоения теоретической информации	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт общения	Опыт социально-значимой деятельности		Опыт освоения теоретической информации	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт общения	Опыт социально-значимой деятельности			
Высокий уровень (чел.)																	v
Средний уровень (чел.)																	v
Низкий уровень (чел.)																	v

*1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высший уровень)

Оценка результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-4 балла – программа освоена на низком уровне (**Н**);

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (**С**);

11-18 баллов – программа освоена на высоком уровне (**В**).