

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 115/2 от «21» сентября 2023 г.
Директор ГБОУ СОШ № 506
с углубленным изучением
иностраных языков Кировского района
Санкт - Петербурга
И.И.Ярошенко



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Комплексный анализ текста»**

срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 11-13 лет

Разработчик:
Панова Вера Валентиновна
Педагог дополнительного образования

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	
ФОРМЫ ФИКСАЦИИ КОНТРОЛЯ Приложение 1.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Комплексный анализ текста**» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат.

Программа реализуется для учащихся 11-13 лет.

Актуальность.

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) в гуманитарной сфере.

Отличительные особенности.

Программа создана в 2023 году.

Уровень освоения.

Программа имеет **общекультурный** уровень освоения.

Объемы и сроки освоения программы.

Программа реализуется в объеме 25 часов, 1 год.

Цель: овладение обучающимися навыками комплексного анализа текста, совершенствование и систематизация знаний по русскому языку, а также подготовка учащихся к школьной итоговой аттестации.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить обучающихся с ключевыми элементами комплексной работы с текстом и её назначением.- отработка алгоритма анализа текста,
- научить учащихся производить разноаспектную характеристику текста (частичный анализ, полный анализ).
- продолжить наблюдение над текстовыми характеристиками, сочетая эти наблюдения с языковым разбором - синтаксическим, лексическим, морфологическим.

Развивающие:

- - развитие речевых умений обучающихся,
- - развитие культуры исследовательской деятельности обучающихся,
- развивать речевое чутьё, гибкость и смелость мышления, вызвать стремление быть вдумчивым и проницательным читателем;
- Сформировать умение выполнять комплексный анализ текста различных стилей и типов речи.
- Способствовать развитию навыков создания собственного текста в связи с поставленной коммуникативной задачей.

Воспитательные:

- воспитание любви к родному языку, отношения к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности.

Планируемые результаты.

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии

интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национального языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке.

Метапредметные:

- разовьют умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- разовьют умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- разовьют умение критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- разовьют умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные:

- освоят представление о русском языке как языке русского народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных творческих способностей личности при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования; владение всеми видами речевой деятельности.

- освоят базовые понятия лингвистики; проведение различных видов анализа слов, синтаксического анализа словосочетания и предложения, различных видов анализа текста;

- освоят знания о русском языке, его устройстве и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

Язык реализации.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма обучения.

Программа реализуется в очной форме обучения.

Особенности реализации.

При необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, дети-мигранты, дети-инофоны и др.) программа может быть реализована через:

- разработку индивидуального образовательного маршрута;
- разработку индивидуальной программы развития.

Условия набора.

Условия формирования групп.**Количество учащихся в группе.**

Количество учащихся в группах составляет не менее 15 человек, максимальное – не более 15 человек

Форма организации учебного процесса.

Форма организации учебного процесса при реализации программы – учебное занятие.

Форма организации занятий.

Лекции учителя с различными видами заданий;

Составление обобщающих таблиц и схем;

Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);

Самостоятельный отбор материала;

Работа в группах;

Проведение деловых игр и практикумов;

Написание изложений и сочинений.

Формы проведения занятий.

Выбор форм зависит от уровня подготовленности учащихся, от объема изучаемого материала, его новизны, трудности.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях.

Основные формы организации деятельности учащихся на занятиях: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Материально-техническое оснащение.

Материально-техническое оснащение программы включает в себя учебный кабинет, оборудованный учебной мебелью, раковиной, мультимедийным оборудованием и пособиями.

Индивидуальные принадлежности учащихся, необходимые для занятий, приобретаемые родителями (законными представителями).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**I. Введение**

Комплексный анализ текста как один из способов реализации педагогической технологии формирования текстовой компетенции.

II. Работа над текстом

Текст и его строение. Определение функционального стиля текста. Работа со смысловыми типами речи.

Работа с основной мыслью текста. Тема и микротемы. Абзац «абзацное членение», его значения в смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения в тексте. Средства связи смысловых частей текста. Освоение приёмов логического разворачивания основной мысли (тезиса). Приемы сжатия текста. Сжатое изложение. Композиция текста

Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста. Анализ изобразительно-выразительных средств языка, оформляющих функциональные стили речи.

III. Виды грамматического разбора

Фонетический, орфографический, морфологический разбор слов, морфемный и словообразовательный анализ, синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

IV. Целостное рассмотрение текста

Комплексный анализ текстов различных типов и стилей речи.

Тематическое планирование курса

№	Тема	Кол-во часов из них:		
			Теория	Практика
1	Введение	1	1	0
2	Работа с текстом	20	9	17
4	Целостное рассмотрение текста	7	1	6
5	Итого	28	12	23

Календарно-тематическое планирование к рабочей программе 1 года обучения по реализации дополнительной общеразвивающей программы «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Разделы, темы образовательного процесса	Количество часов	Формы контроля
1			Введение. Понятие комплексного анализа текста.	1	Входной контроль
2			Текст и его строение. Признаки текста.	1	Текущий контроль
3			Текст: главная и второстепенная информация.	1	Текущий контроль
4			Текст как речевое произведение. Грамматическая связь между частями текста	1	Текущий контроль
5			Абзац. Микротема. Анализ текста.	1	Текущий контроль
6			Тема текста и его микротемы. Тренировочные упражнения.	1	Текущий контроль
7			Работа с основной мыслью текста	1	Текущий контроль
8			Ключевые слова. Тренировочные упражнения.	1	Текущий контроль
9			Основные средства связи предложений в тексте (теория)	1	Текущий контроль
10			Основные средства связи предложений в тексте Лексические средства связи. (практика)	1	Текущий контроль
11			Типы речи. Повествование. Анализ текста.	1	Текущий контроль
12			Описание. Анализ текста.	1	Текущий контроль
13			Рассуждение. Анализ текста.	1	Текущий контроль
14			Практикум «Анализ текстов разных типов речи».	1	Текущий контроль
15			Основные приемы компрессии (сжатия) текста.	1	Текущий контроль
16			Практикум «Работа над сжатием текста».	1	Текущий контроль

17			Написание сжатого изложения по предложенному тексту.	1	Промежуточная аттестация
18			Практикум «Упражнения на восстановление текста».	1	Текущий контроль
19			Практикум «Тестовые задания к тексту и алгоритм их решения».	1	Текущий контроль
20			Практическое занятие. Комплексный анализ текста	1	Текущий контроль
21			Практическое занятие. Комплексный анализ текста	1	Текущий контроль
22			Комплексный анализ текста.		Промежуточная аттестация
23			Анализ композиции текста.	1	Текущий контроль
24			Анализ композиции текста. Тренировочные упражнения.	1	Текущий контроль
25			Итоговое занятие.	1	Итоговый контроль
			Итого	25	

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы.

Для реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

- Здоровьесберегающая технология. Применение этой технологии помогает сохранению и укреплению здоровья учащихся: предупреждению переутомлению на занятиях; улучшению психологического климата в коллективе; повышению концентрации внимания; снижению показателей заболеваемости детей, уровня тревожности. Формирует у учащегося необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни в повседневной жизни.
- Игровая технология. Игра – одна из основных форм обучения. С ее помощью усиливается мотивация к изучению предмета, активизируется мыслительная деятельность. Педагог использует эту технологию в основном на практических занятиях, организует на занятиях соревновательные процессы в различных упражнениях.
- Личностно-ориентированная технология. Педагог использует организацию учебной деятельности, позволяющую раскрыть субъективный опыт учеников, создает атмосферу заинтересованности каждого учащегося в работе объединения: поощряет учащихся за нахождение своего способа выполнения задания, создает педагогические ситуации общения на занятии, позволяющие каждому учащемуся проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах выполнения задания.

Также могут быть использованы электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Принципы обучения:

- последовательность,
- связь теории с практикой,
- доступность,
- индивидуальный подход к учащимся,
- наглядность.

Для реализации поставленных задач в процессе обучения по программе используются следующие методы:

- словесные **методы** (лекции, книги, беседы, дискуссии);
- наглядные **методы** (видеоматериалы, явления, наглядные пособия);

- практические **методы** (практические занятия, творческие работы,);
- **обучение** через создание проблемных ситуаций.

Для реализации разделов программы используются следующие дидактические средства:

Школьный учебник, учебные материалы, сборник упражнений, словари, справочники, наглядные пособия, ССО. Раздаточные материалы, карточки и т. д. Компьютерные технологии (компьютер, экран, проектор, электронная доска), классная доска, магнитофон, DVD плеер, тетради, таблицы и т.

Название дидактического средства	Вид дидактического средства	Форма дидактического средства	Назначение дидактического средства	Раздел программы
Учебные материалы, сборник упражнений, словари, справочники.	Наглядное пособие	Учебно-визуальное пособие.	Знакомство с материалами для работы:(функции: познавательная, информационная, формирующая, контрольная).	Вводное занятие Работа с текстом Целостное рассмотрение текста
Таблицы по теме «Текст»	Наглядное пособие	Учебно-визуальное пособие	Развитие визуального восприятия	Работа с текстом Целостное рассмотрение текста

Для реализации разделов программы используются следующие дидактические информационные источники:

Литература для педагога.

1. Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка. - М.: Просвещение, 1983.
2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. – М.: АРКТИ, 1999
3. Добротина И.Н. Обучение приемам содержательной компрессии текста как этап подготовки к сжатому изложению: Русский язык в школе, 2009, №3.
4. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5-8 класс, ФГОС 4-е изд., перераб. и доп. - М: Изд-во «Экзамен», 2018.
5. Крайник О.М. Анализ текста как этап подготовки к сочинению-рассуждению: Русский язык в школе, 2009, №10.
6. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5-8 класс-М: ЦТ Сфера, 2020
7. Русский язык. 5-9 классы. Изучение речеведческих понятий: конспекты уроков, измерительные и дидактические материалы/авт.-сост. А.А. Фешина и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 268с.
8. Смирнова М.М. Русский язык и культура речи: комплексный анализ текста. Методические рекомендации по проведению устного и письменного экзамена по русскому языку и культуре речи. Интернет, 2004
9. Степанова Л.С. Система работы с текстом на уроках русского языка и литературы: Учебное пособие. - М., 2005.
10. Шипицина Г.М. Изложения и сочинения с заданиями и ответами. Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997

Литература для учащихся.

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2014
2. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5-8 класс, ФГОС 4-е изд., перераб. и доп. - М: Изд-во «Экзамен», 2018.
3. Львова СИ. Практикум по русскому языку: 6 класс. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение.

4. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5-8 класс-М: ЦТ Сфера, 2020
5. Соловьева Н.Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка. – М., 2011. – 160с.
6. Соловьева Н.Н. Какое слово выбрать? Лексические и грамматические нормы русского литературного языка. – М., 2009. – 128с.

Литература для родителей.

1. Аннушкин В. Техника речи. Учебное пособие. - Издательство: Флинта, 2023 г.
2. Гайдаенко Е.А. Нечто из ничего. - Издательство «Феникс» г Ростов- на – Дону, 2008г.
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Айрис-пресс, 1999.
4. Ром Н. Хочу говорить красиво! Техники речи. Техники общения. - Издательство «Ардис», 2008 г.

Интернет-источники.

1. <http://www.gramota.ru> "Русский язык". Справочно-информационный портал.
2. Сайт ООО «ИНФОУРОК» <https://infourok.ru/masterklass-na-temu-netradicionniy-metod-risovaniya-cvetnim-peskom-3470906.html>
3. <http://www.gramma.ru> Культура письменной речи.
4. http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Основные правила грамматики русского языка.
- 5.
6. <http://yamal.org/ook/> Опорный орфографический компакт.
7. <http://www.gramota.ru/igra/> Хороший ресурс – Культура письменной речи
8. <http://www.gramota.ru/> Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.
9. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.
10. <http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

Оценочные материалы.

Отслеживание результативности образовательной деятельности учащихся происходит в соответствии с основными принципами:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов по конкретному виду деятельности.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

Входной контроль.

Входной контроль предназначен для определения степени интересов и уровня подготовленности детей к занятиям, определения уровня развития общей культуры ребенка.

Текущий контроль.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение всего учебного года с целью для отслеживания уровня освоения учебного материала программы в формах: педагогическое наблюдение педагога с целью анализа качества выполнения учащимися учебных заданий, творческих работ, приобретенных навыков общения.

При проведении текущего контроля используются следующие диагностические методики:

- наблюдение;
- анализ результатов деятельности.

Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением конкретного — учебного (творческого) задания происходит по показателям:

- включенность учащегося в занятие;
- самостоятельность в выполнении задания;

- интерес к выполнению задания;
- качество выполнения задания;
- коммуникабельность на занятии.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится с целью отслеживания уровня достижения результатов программы в формах:

- измерения показателя предметного уровня;
- педагогического наблюдения с целью анализа педагогом динамики качества выполнения учебных заданий учащимися;
- участия и достижения учащихся в творческих конкурсных мероприятиях;
- анализ приобретенных личностных результатов.

При проведении промежуточной аттестации используются следующие диагностические методики:

- наблюдение;
- анализ результатов деятельности.

Итоговый контроль.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью отслеживания успехов достижения результатов программы. Формы контроля, диагностические методики и формы фиксации итогового контроля аналогичны используемым для промежуточной аттестации, показатели охватывают все пройденные темы по программе. Результаты освоения программы за второе полугодие приравниваются к итоговому оцениваю, сведения заносятся в информационную карту освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы, остальные формы фиксации контроля определяются педагогом самостоятельно (Приложение 1).

Оценочные материалы программы.

Формы контроля	Формы фиксации контроля	Период контроля
	1 год обучения	
Входной контроль	Наблюдение	Октябрь
Текущий контроль	Наблюдения за выполнением конкретного – учебного (творческого) задания	В течение всего учебного года
Промежуточная аттестация	1. Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы 2. Выполнение тестовой работы	1 раз (декабрь)
Итоговый контроль (итоговое оценивание)	1. Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы 2. Написание контрольного сочинения.	По завершению обучения (апрель)

Приложение 1

ФОРМЫ ФИКСАЦИИ КОНТРОЛЯ

1. Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»

	№ п/ п	ФИ учащегося	Параметры результативности освоения программы														Уровень результативности	
			1 полугодие								2 полугодие					Общая сумма баллов		
			Опыт освоения теоретической	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-личностных отношений	Опыт общения	Опыт социально-значимой деятельности	Общая сумма баллов		Опыт освоения теоретической	Опыт освоения практической	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-личностных отношений	Опыт общения			Опыт социально-
Высокий уровень (чел.)																		v
Средний уровень (чел.)																		v
Низкий уровень (чел.)																		v

*1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высший уровень)

Оценка результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-4 балла – программа освоена на низком уровне (**H**);

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (**C**);

11-18 баллов – программа освоена на высоком уровне (**B**).