

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 115/2 от «21» сентября 2023 г.
Директор ГБОУ СОШ № 506
с углубленным изучением
иностраных языков Кировского района
Санкт-Петербурга

И.И.Ярошенко



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Нестандартные задачи. Математика»**

срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 15-16 лет

Разработчик:
Шутова Александра Николаевна
Педагог дополнительного образования

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	5
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	6
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	7
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	15
Приложение 1. ФОРМЫ ФИКСАЦИИ КОНТРОЛЯ	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Нестандартные задачи. Математика**» (далее – программа) имеет **естественно-научную** направленность.

Адресат.

Программа реализуется для учащихся 15-17 лет.

Актуальность.

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) в сфере естественно-научных дисциплин.

Уровень освоения.

Программа имеет **общекультурный** уровень освоения.

Объемы и сроки освоения программы.

Программа реализуется в объеме 56 часов, 1 год.

Цель:

Обеспечение образовательных запросов отдельной категории обучающихся в области математики через организацию занятий математического практикума.

Задачи:

Обучающие:

- обучить углубленным знаниям и умениям обучающихся в различных областях математики
- обучить адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции

Развивающие:

- развить у учащихся устойчивый интерес к предмету
- развить логические и эвристические способности учащихся в ходе исследовательской деятельности
- развить логическое мышление и математическую культуру у школьников
- развить умение владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему
- развить математические способности
- развить условия для формирования аналитических и графических приемов решения заданий

Воспитательные:

- воспитать способность аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию
- воспитать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение математики
- воспитать ориентацию на профессию, связанную с математикой

Планируемые результаты.

Личностные:

- проявят интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)
- проявят устойчивый интерес к предмету
- проявят эстетическое отношение к живым объектам
- проявят умения применять основные методы геометрии (проецирование, преобразований, векторный, координатный) к решению геометрических задач

Метапредметные:

- разовьют способность находить математическую информацию в различных источниках
- разовьют умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
- разовьют умения ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи
- разовьют умение вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), используя изученные формулы, а также аппарат алгебры, тригонометрии, математического анализа

Предметные:

- освоят тождественные преобразования рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений
- освоят решение рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, уравнения и неравенства с параметрами, доказывать неравенства
- освоят решать системы уравнений и неравенств; системы линейных алгебраических уравнений методами Гаусса
- освоят деление многочлена на многочлен с остатком, применять алгоритм Евклида для многочленов, пользоваться схемой Горнера
- освоят доказательства тождеств и решений неравенств
- освоят построение графиков некоторых элементарных функций элементарными методами и проводить преобразования графиков
- освоят применения формулы комбинаторики
- освоят доказательства теорем, изученные в курсе математики

Язык реализации.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма обучения.

Программа реализуется в очной форме обучения.

Особенности реализации.

При необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, дети-мигранты, дети-инофоны и др.) программа может быть реализована через:

- разработку индивидуального образовательного маршрута;
- разработку индивидуальной программы развития.

Количество учащихся в группе.

Количество учащихся в группах определяется с учетом вида деятельности, санитарных норм по наполняемости и составляет 14

Количество учащихся в группах составляет не менее 8 человек, максимальное – не более 15 человек

Форма организации учебного процесса.

Форма организации учебного процесса при реализации программы – учебное занятие.

Материально-техническое оснащение.

Материально-техническое оснащение программы включает в себя учебный кабинет, оборудованный учебной мебелью, мультимедийным оборудованием и пособиями.

Индивидуальные принадлежности учащихся, необходимые для занятий, приобретаемые родителями (законными представителями)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ
Дополнительная общеразвивающая программа
«Нестандартные задачи. Математика»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Элементы теории чисел	8	2	6	Наблюдение. Выполнение творческого задания. Анализ результатов
2	Модуль. Квадратные уравнения и неравенства.	10	2	8	Наблюдение. Решение уравнений и неравенств. Выполнение творческого задания. Анализ результатов
3	Многочлены. Простейшие уравнения и системы.	6	2	4	Наблюдение. Решение систем уравнений. Выполнение творческого задания. Анализ результатов
4	Параметр. Уравнения с параметром.	8	2	6	Наблюдение. Решение уравнений. Выполнение творческого задания. Анализ результатов
5	Планиметрические задачи.	12	2	10	Наблюдение. Выполнение творческого задания. Решение задач. Анализ результатов
6	Элементы логики. Элементы теории множеств.	8	2	6	Наблюдение. Выполнение творческого задания. Анализ результатов
7	Решение демонстрационных вариантов ОГЭ	3	-	3	Наблюдение. Выполнение творческого задания. Анализ результатов
8	Итоговое занятие	1	-	1	Наблюдение. Выполнение творческого задания
Итого		56	12	44	

ПРИНЯТО

Советом ОУ
ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от « » _____ 202 г. №

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
по ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
от « » _____ 202 г. №
Директор _____ И.И. Ярошенко

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
по реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Нестандартные задачи. Математика»
на 2023-2024 уч. год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий*
1 год 1 группа			30		56	2 раза по 2 академических часа (академический час 45 мин)

ПРИНЯТО

Советом ОУ
ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от « » _____ 202 г. №

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
по ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
от « » _____ 202 г. №
Директор _____ И.И. Ярошенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Нестандартные задачи. Математика»
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ
Возраст учащихся: 15-17 лет

Разработчик:
Шутова Александра Николаевна,
Педагог дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Нестандартные задачи. Математика»
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- обучить углубленным знаниям и умениям обучающихся в различных областях математики
- обучить адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции

Развивающие:

- развить у учащихся устойчивый интерес к предмету
- развить логические и эвристические способности учащихся в ходе исследовательской деятельности
- развить логическое мышление и математическую культуру у школьников
- развить умение владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему
- развить математические способности
- развить условия для формирования аналитических и графических приемов решения заданий

Воспитательные:

- воспитать способность аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию
- воспитать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение математики
- воспитать ориентацию на профессию, связанную с математикой

СОДЕРЖАНИЕ

Вводное занятие

Теория: Знакомство с программой, материалами для творчества. Инструктаж по охране труда.

Тема № 1. Элементы теории чисел.

Теория: Делимость целых чисел. Простые и составные числа. Основная теорема арифметики. Деление целых чисел с остатком. Признаки делимости и равноостаточности. Вычисление наибольшего общего делителя двух чисел. Решение уравнений в целых числах (Линейное уравнение с одним неизвестным $ax=b$. Линейное диофантово уравнение с двумя неизвестными $ax+by=c$).

Практика: Примеры решения нелинейных уравнений. Сравнения.

Тема № 2. Модуль. Квадратные уравнения и неравенства

Теория: Свойство модуля. Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля. Геометрический смысл модуля. Квадратные уравнения. График квадратного трехчлена. Квадратные неравенства.

Практика: Примеры решения уравнений и неравенств, содержащие знак модуля. Построение графиков функций. Решение квадратных уравнений и неравенств.

Тема № 3 Многочлены. Простейшие уравнения и системы.

Теория: Многочлены. Некоторые приемы решения алгебраических уравнений. Системы уравнений. Иррациональные уравнения.

Практика: Решение алгебраических уравнений, систем уравнений, решение иррациональных уравнений.

Тема № 4 Параметр. Уравнения с параметром.

Теория: Параметр. Некоторые приемы решения уравнений с параметром. Графический способ решения уравнений с параметром.

Практика: решение уравнений с параметром. Решения уравнений с параметром графическим способом.

Тема № 5 Планиметрические задачи

Теория: Прямоугольный треугольник. Подобие треугольников. Свойства медиан, биссектрис и высот треугольника. Трапеция. Свойства касательных, хорд и секущих. Вписанные и описанные четырехугольники. Задачи на построение. Опорные задачи.

Практика: Решение различных планиметрических задач

Тема № 6 Элементы логики. Элементы теории множеств.

Теория: Множество. Подмножество. Равенство множеств. Числовые множества и множества точек. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Конечные множества. Эквивалентные множества. Счетные и несчетные множества.

Практика: Решение задач

Тема № 7 «Решение демонстрационных вариантов ОГЭ»

Теория: Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности.

Практика: Выполнение демонстрационных вариантов ОГЭ, используя материал ФИПИ.

Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов. Анализ результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- проявят интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)
- проявят устойчивый интерес к предмету
- проявят эстетическое отношение к живым объектам
- проявят умения применять основные методы геометрии (проецирование, преобразований, векторный, координатный) к решению геометрических задач

Метапредметные:

- разовьют способность находить математическую информацию в различных источниках
- разовьют умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
- разовьют умения ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи
- разовьют умение вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), используя изученные формулы, а также аппарат алгебры, тригонометрии, математического анализа

Предметные:

- освоят тождественные преобразования рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений
- освоят решение рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств, уравнений и неравенств с параметрами, доказывать неравенства
- освоят решать системы уравнений и неравенств; системы линейных алгебраических уравнений методами Гаусса
- освоят деление многочлена на многочлен с остатком, применять алгоритм Евклида для многочленов, пользоваться схемой Горнера

- освоят доказательства тождеств и решений неравенств
- освоят построение графиков некоторых элементарных функций элементарными методами и проводить преобразования графиков
- освоят применения формулы комбинаторики
- освоят доказательства теорем, изученные в курсе математики

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
по ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
от « » _____ 202 г. №
Директор _____ И.И. Ярошенко

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе 1 года обучения
по реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Нестандартные задачи. Математика»
педагогом дополнительного образования Шутова А.Н.
в группе № 1**

№ п/п	Планируе мая дата	Фактиче ская дата	Разделы, темы образовательного процесса	Коли честв о часов	Формы контроля
1			Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ	1	Наблюдение. Входной контроль
2			Элементы теории чисел. Делимость целых чисел. Простые и составные числа. Основная теорема арифметики.	1	Текущий контроль
3			Элементы теории чисел. Делимость целых чисел. Простые и составные числа. Основная теорема арифметики.	1	Текущий контроль
4			Элементы теории чисел. Деление целых чисел с остатком. Признаки делимости и равноостаточности. Вычисление наибольшего общего делителя двух чисел.	1	Текущий контроль
5			Элементы теории чисел. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с одним неизвестным $ax=b$.	1	Текущий контроль
6			Элементы теории чисел. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с одним неизвестным $ax=b$. Линейное диофантово уравнение с двумя неизвестными $ax+by=c$.	1	Текущий контроль
7			Элементы теории чисел. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с одним неизвестным $ax=b$. Линейное диофантово уравнение с двумя неизвестными $ax+by=c$.	1	Текущий контроль
8			Элементы теории чисел. Решение уравнений в целых числах. Линейное	1	Текущий контроль

			уравнение с одним неизвестным $ax=b$. Линейное диофантово уравнение с двумя неизвестными $ax+by=c$.		
9			Модуль. Квадратные уравнения и неравенства Свойство модуля.	1	Текущий контроль
10			Модуль. Квадратные уравнения и неравенства Свойство модуля. Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля.	1	Текущий контроль
11			Модуль. Квадратные уравнения и неравенства Свойство модуля. Уравнения и неравенства, содержащие знак модуля.		Текущий контроль
12			Модуль. Квадратные уравнения и неравенства Геометрический смысл модуля. Квадратные уравнения.	1	Текущий контроль
13			Модуль. Квадратные уравнения и неравенства Геометрический смысл модуля. Квадратные уравнения.	1	Текущий контроль
14			Модуль. Квадратные уравнения и неравенства. Квадратные уравнения. График квадратного трехчлена.	1	Текущий контроль
15			Модуль. Квадратные уравнения и неравенства Квадратные уравнения. График квадратного трехчлена.	1	Текущий контроль
16			Модуль. Квадратные уравнения и неравенства График квадратного трехчлена. Квадратные неравенства.	1	Текущий контроль
17			Модуль. Квадратные уравнения и неравенства Квадратные неравенства.	1	Текущий контроль
18			Модуль. Квадратные уравнения и неравенства Квадратные неравенства.	1	Текущий контроль
19			Многочлены. Простейшие уравнения и системы.	1	Текущий контроль
20			Многочлены. Простейшие уравнения и системы. Некоторые приемы решения алгебраических уравнений.	1	Текущий контроль
21			Многочлены. Простейшие уравнения и системы. Системы уравнений.	1	Текущий контроль
22			Многочлены. Простейшие уравнения и системы. Системы уравнений.	1	Текущий контроль
23			Многочлены. Простейшие уравнения и системы. Иррациональные уравнения.	1	Текущий контроль

24			Многочлены. Простейшие уравнения и системы. Иррациональные уравнения.	1	Промежуточная аттестация
25			Параметр. Уравнения с параметром. Параметр. Некоторые приемы решения уравнений с параметром.	1	Текущий контроль
26			Параметр. Уравнения с параметром. Параметр. Некоторые приемы решения уравнений с параметром.	1	Текущий контроль
27			Параметр. Уравнения с параметром. Параметр. Некоторые приемы решения уравнений с параметром.	1	Текущий контроль
28			Параметр. Уравнения с параметром. Параметр. Некоторые приемы решения уравнений с параметром.	1	Текущий контроль
29			Параметр. Уравнения с параметром. Параметр. Некоторые приемы решения уравнений с параметром.	1	Текущий контроль
30			Параметр. Уравнения с параметром. Графический способ решения уравнений с параметром.	1	Текущий контроль
31			Параметр. Уравнения с параметром. Графический способ решения уравнений с параметром.	1	Текущий контроль
32			Параметр. Уравнения с параметром. Графический способ решения уравнений с параметром.	1	Текущий контроль
33			Планиметрические задачи Прямоугольный треугольник.	1	Текущий контроль
34			Планиметрические задачи Прямоугольный треугольник	1	Текущий контроль
35			Планиметрические задачи Подобие треугольников.	1	Текущий контроль
36			Планиметрические задачи Подобие треугольников.	1	Текущий контроль
37			Планиметрические задачи Свойства медиан, биссектрис и высот треугольника.	1	Текущий контроль
38			Планиметрические задачи Свойства медиан, биссектрис и высот треугольника.	1	Текущий контроль
39			Планиметрические задачи Свойства медиан, биссектрис и высот треугольника.	1	Текущий контроль
40			Планиметрические задачи Четырехугольники	1	Текущий контроль
41			Планиметрические задачи Свойства касательных, хорд и секущих.	1	Текущий контроль
42			Планиметрические задачи Вписанные и описанные четырехугольники.	1	Текущий контроль
43			Планиметрические задачи Задачи на построение. Опорные	1	Текущий контроль

			задачи.		
44			Планиметрические задачи Опорные задачи.	1	Промежуточная аттестация
45			Элементы логики. Элементы теории множеств	1	Текущий контроль
46			Элементы логики. Элементы теории множеств	1	Текущий контроль
47			Элементы логики. Элементы теории множеств	1	Текущий контроль
48			Элементы логики. Элементы теории множеств	1	Текущий контроль
49			Элементы логики. Элементы теории множеств	1	Текущий контроль
50			Элементы логики. Элементы теории множеств	1	Текущий контроль
51			Элементы логики. Элементы теории множеств	1	Текущий контроль
52			Элементы логики. Элементы теории множеств.	1	Текущий контроль
53			Решение демонстрационных вариантов ОГЭ	1	Текущий контроль
54			Решение демонстрационных вариантов ОГЭ	1	Текущий контроль
55			Решение демонстрационных вариантов ОГЭ	1	Итоговый контроль (итоговое оценивание)
56			Итоговое занятие	1	Текущий контроль
			Итого	56	

Педагог _____ / ФИО
(подпись педагога) (расшифровка подписи)

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы.

Для реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

- **Здоровьесберегающая технология.** Применение этой технологии помогает сохранению и укреплению здоровья учащихся: предупреждению переутомлению на занятиях; улучшению психологического климата в коллективе; повышению концентрации внимания; снижению показателей заболеваемости детей, уровня тревожности. Формирует у учащегося необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни в повседневной жизни.
- **Игровая технология.** Игра – одна из основных форм обучения. С ее помощью усиливается мотивация к изучению предмета, активизируется мыслительная деятельность. Педагог использует эту технологию в основном на практических занятиях, организует на занятиях соревновательные процессы в различных упражнениях.
- **Личностно-ориентированная технология.** Педагог использует организацию учебной деятельности, позволяющую раскрыть субъективный опыт учеников, создает атмосферу заинтересованности каждого учащегося в работе объединения: поощряет учащихся за нахождение своего способа выполнения задания, создает педагогические ситуации общения на занятии, позволяющие каждому учащемуся проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах выполнения задания.

Также могут быть использованы электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Принципы обучения:

- от простого к сложному;
- наглядность;
- индивидуализация работы;
- применение смежных техник исполнения;

Для реализации поставленных задач в процессе обучения по программе используются следующие методы:

- **наглядные:** демонстрация дидактических пособий, видеофильмов, презентаций, компьютерных программ и развивающих компьютерных игр, наблюдение;
- **практические:** самостоятельное выполнение заданий в тетрадях, на компьютере, на интерактивной доске, самостоятельное исследование предложенной программы, участие в мероприятиях;
- **словесные:** рассказ, объяснение, беседа.

Для реализации разделов программы используются следующие дидактические информационные источники:

Методическое обеспечение и техническое оснащение.

1. CD: Л.Я.Боревский. Курс математики XXI века. Базовый. Для школьников и абитуриентов. Эффективная подготовка к выпускным и вступительным экзаменам. - М.: МедиаХауз, 2003 год.
2. CD: Математика. Часть 1- М.: ЗАО «1С», 2002 год..
3. CD: Математика. Решение уравнений и неравенств. - М.: Магнамедиа, 2002 год.
4. CD: Математика. Тригонометрия, функции. - М.: Магнамедиа, 2002 год.
5. CD: Математика. Начала анализа. - М.: Магнамедиа, 2002 год.
6. CD: Алгебра 7 – 11 класс. Электронный учебник- справочник.-М.:
7. ООО «Кордис & Медиа», 2000 год.

8. CD: Математика 9 – 11 класс. Экспресс-подготовка к экзамену.-М.:
9. ООО «Юрфорт», 2003 год.
10. CD: Открытая математика. Планиметрия.- М.: ООО «Физикон», 2003 год.
11. CD: Открытая математика. Стереометрия.– М.: ООО «Физикон», 2003 год.
12. CD: Открытая математика. Стереометрия.– М.: ООО «Физикон», 2003 год.
13. CD: Живая физика. Живая геометрия.- М.: Институт новых технологий
14. образований, 2002 год.
15. Таблицы по темам.
16. Тематика рефератов, докладов, сообщений.
17. Домашние контрольные работы.

Литература для учащихся.

1. Горштейн П.И. Задачи с параметрами: учебное пособие. - Москва— Харьков, Гимназия, 2003г.
2. Гусев ВА, Мордкович А.Г. Математика. Справочные материалы. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1988г.
3. Крамор В.С. Примеры с параметрами и их решения. Пособие для поступающих в вузы. – М.: АРКТИ, 2001г.
4. Локоть В.В. Задачи с параметрами и их решения. Тригонометрия, уравнения, неравенства, системы. - М.: АРКТИ, 2002г.
5. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. Часть 1. Учебник. – М.: Мнемозина, 2007г.
6. Мордкович А.Г. и др. Алгебра и начала анализа. Часть 1. Задачник. – М.: Мнемозина, 2007г.
7. Мордовина Е.Е. Уравнения и неравенства с параметром. Учебное пособие. – Тамбов.: 2002г.
8. Рывкин А.А., Рывкин А.З., Хренов Л.С. Справочник по математике. – М.: Высшая школа, 1987г.
9. Сборник задач по математике для поступающих в вузы: учебное пособие. - М.: Высшая школа, 1983г.

Интернет-источники.

1. <https://uchi.ru/>
2. <https://www.yaklass.ru/>
3. <https://resh.edu.ru/>
4. <https://oge.sdangia.ru/?redir&ysclid=lpvo0plpbs366721578>

Оценочные материалы.

Отслеживание результативности образовательной деятельности учащихся происходит в соответствии с основными принципами:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов по конкретному виду деятельности.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

Входной контроль.

Входной контроль предназначен для определения степени интересов и уровня подготовленности детей к занятиям, уровень физического развития, определения уровень развития общей культуры ребенка.

Текущий контроль.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение всего учебного года с целью для отслеживания уровня освоения учебного материала программы в формах: педагогическое наблюдение педагога с целью анализа качества выполнения учащимися учебных заданий, творческих работ, приобретенных навыков общения.

При проведении текущего контроля используются следующие диагностические методики:

- наблюдение;
- анализ результатов деятельности.

Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением конкретного — учебного (творческого) задания происходит по показателям:

- включенность учащегося в занятие;
- самостоятельность в выполнении задания;
- интерес к выполнению задания;
- качество выполнения задания;
- коммуникабельность на занятии.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится с целью отслеживания уровня достижения результатов программы в формах:

- измерения показателя предметного уровня;
- педагогического наблюдения с целью анализа педагогом динамики качества выполнения учебных заданий учащимися;
- участия и достижения учащихся в творческих конкурсных мероприятиях;
- анализ приобретенных личностных результатов.

При проведении промежуточной аттестации используются следующие диагностические методики:

- наблюдение;
- анализ результатов деятельности.

Итоговый контроль.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью отслеживания успехов достижения результатов программы. Формы контроля, диагностические методики и формы фиксации итогового контроля аналогичны используемым для промежуточной аттестации, показатели охватывают все пройденные темы по программе. Результаты освоения программы за второе полугодие приравниваются к итоговому оцениванию, освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы, остальные формы фиксации контроля определяются педагогом самостоятельно.

Оценочные материалы программы.

Формы контроля	Формы фиксации контроля	Период контроля
	1 год обучения	
Входной контроль (при необходимости)	Наблюдение, беседа	Октябрь
Текущий контроль	Наблюдения за выполнением конкретного – учебного (творческого) задания	В течение всего учебного года
Промежуточная аттестация	1. Педагог определяет самостоятельно	1 раз в полугодие (декабрь, май)
Итоговый контроль (итоговое оценивание)	1. Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы 2. Педагог определяет самостоятельно (см. Положение о формах контроля)	По завершению обучения (май)

ФОРМЫ ФИКСАЦИИ КОНТРОЛЯ

1. Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «НАЗВАНИЕ»

№ п/п	ФИ учащегося	Параметры результативности освоения программы													Уровень результативности		
		1 полугодие						Общая сумма баллов	2 полугодие							Общая сумма баллов	
		Опыт освоения теоретической информации	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт общения	Опыт социально-значимой деятельности		Опыт освоения теоретической информации	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт общения	Опыт социально-значимой деятельности			
Высокий уровень (чел.)																	V
Средний уровень (чел.)																	V
Низкий уровень (чел.)																	V

*1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высший уровень)

Оценка результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-4 балла – программа освоена на низком уровне (**Н**);

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (**С**);

11-18 баллов – программа освоена на высоком уровне (**В**).