

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 115/2 от «21» сентября 2023 г.
Директор ГБОУ СОШ № 506
с углубленным изучением
иностраных языков Кировского района
Санкт - Петербурга
И.И.Ярошенко



Дополнительная общеразвивающая программа
**«Основные географические компетенции у
школьников»**

срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 15-16 лет

Разработчик:
Питаева Ольга Борисовна
Педагог дополнительного образования

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	
Приложение 1. ФОРМЫ ФИКСАЦИИ КОНТРОЛЯ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основные географические компетенции у школьников» (далее – программа) имеет естественно-общественную направленность.

Адресат.

Программа реализуется для учащихся 15-16 лет, с целью повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Актуальность.

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) в сфере образования интеллектуального развития ребенка

Отличительные особенности.

Одним из нововведений является увеличение количества открытых вопросов, где ученикам будет необходимо самостоятельно выработать ответ на основе полученных знаний. Такие вопросы позволят учащимся проявить свои навыки анализа и рефлексии. Также будет уделено больше внимания практическим заданиям, которые требуют решения реальных географических проблем. Это поможет ученикам развить свои умения применять полученные знания для практического применения.

Уровень освоения.

Программа имеет **общекультурный** уровень освоения.

Объемы и сроки освоения программы.

Программа реализуется в объеме 50 часов, по 2 часа в неделю ,1 год.

Цель:

Повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Задачи:

Обучающие:

- обеспечить знание учащимися каких-то понятий, определений, за курс географии 7-9 класса
- обеспечить формирование умений по основным темам курса
- установить уровень знаний по темам курса
- обеспечить обобщение изученного материала по темам курса географии.
- обеспечить систематизацию изученного материала по темам курса
- обеспечить отработку умений учащихся по основным разделам и темам курса

Развивающие:

- развития мышления (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать. Оказывать и опровергать, объяснять и определять понятия, ставить и решать проблемы);
- развития элементов творческой деятельности (интуиции, пространственного воображения, смекалки);
- развития мировоззрения;
- развития навыков устной и письменной речи;
- развития памяти;
- развития критического мышления, групповой самоорганизации, умения вести диалог; - развития эстетических представлений и художественного вкуса;
- развития логического мышления (на основе усвоения учащимися причинно-следственных связей, сравнительного анализа)

Воспитательные:

- воспитания уважения к своей Родине;
- воспитания активной жизненной позиции, честности, человеческой порядочности;
- воспитания в учениках средствами урока уверенности в своих силах;
- воспитания гуманизма и любви к прекрасному;

Планируемые результаты.

Личностные:

- Проявят готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- Проявят сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых социальных и межличностных отношений; ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- Проявят способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные:

- Разовьют навыки самоорганизации, коммуникации, критического мышления.
- Разовьют особенности проблемного решения задач, творческого мышления и способности анализировать и синтезировать информацию.
- Разовьют гибкость мышления, самостоятельность, ответственность и творческий подход к решению задач.

Предметные:

- Освоят знание и понимание терминологии, понятий, идей, процедурных знаний и алгоритмов.
- освоят применение алгоритма по образцу для решения задач
- освоят творческое применение решения задач в новых, незнакомых, в т. ч. жизненных (функциональность) ситуациях

Язык реализации.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма обучения.

Программа реализуется в очной форме обучения.

Особенности реализации.

При необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, дети-мигранты, дети-инофоны и др.) программа может быть реализована через:

- разработку индивидуального образовательного маршрута;
- разработку индивидуальной программы развития.

Условия набора. Группа формируется из желающих обучающихся 9х классов ГБОУ СОШ №506, возраст 15-16 лет, ограничений другого плана нет.

Условия формирования групп. Целевая аудитория обучающиеся 9 х классов, рекомендуется выбирать группу из 8-12 участников для обеспечения оптимальных условий обучения, где уровень знаний и интересов участников будут примерно равными.

Количество учащихся в группе

Количество учащихся в группах определяется с учетом вида деятельности, санитарных норм по наполняемости и составляет 11 человек

Количество учащихся в группах составляет не менее 11 человек, максимальное – не более 15 человек

Форма организации учебного процесса.

Форма организации учебного процесса при реализации программы – учебное занятие.

Форма организации занятий.

Лекция, практикум, работа в парах. индивидуальная работа (фронтальный тип)

Формы проведения занятий.

Спаренное занятие-90 минут

Формы организации деятельности учащихся на занятиях.**Материально-техническое оснащение.**

Материально-техническое оснащение программы включает в себя учебный кабинет, оборудованный учебной мебелью, раздаточным материалом, мультимедийным оборудованием и пособиями.

Индивидуальные принадлежности учащихся, необходимые для занятий, приобретаемые родителями (законными представителями): решебник ОГЭ-2024 г. автор Амбарцумова Э.М, атласы 7-9 издательство «Дрофа»-2023г

Время занятий: вторник 16.30-18.00

УЧЕБНЫЙ ПЛАН**1 ГОД ОБУЧЕНИЯ****Дополнительная общеразвивающая программа****«Основные географические компетенции у школьников»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Источники географической информации	10	5	5	Внешний контроль
2	Природа Земли и человек	10	5	5	Внешний контроль
3	Материки, океаны, народы, страны	6	3	3	Внешний контроль
4	Природопользование и геоэкология	6	3	3	Внешний контроль
5	География России	18	7	11	Внешний контроль
Итого		50	23	27	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
по реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Основные географические компетенции у школьников»
на 2023-2024 уч. год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий*
1 год 1 группа	9.10.2023	28.04.2024	36	72	50	2 раза по 2 академических часа (академический час 45 мин)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Основные географические компетенции у школьников»
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- обеспечить знание учащимися каких-то понятий, определений, за курс географии 7-9 класса
- обеспечить формирование умений по основным темам курса
- установить уровень знаний по темам курса
- обеспечить обобщение изученного материала по темам курса географии.
- обеспечить систематизацию изученного материала по темам курса
- обеспечить отработку умений учащихся по основным разделам и темам курса

Развивающие:

- развития мышления (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать. Оказывать и опровергать, объяснять и определять понятия, ставить и решать проблемы);
- развития элементов творческой деятельности (интуиции, пространственного воображения, смекалки);
- развития мировоззрения;
- развития навыков устной и письменной речи;
- развития памяти;
- развития критического мышления, групповой самоорганизации, умения вести диалог; - развития эстетических представлений и художественного вкуса;
- развития логического мышления (на основе усвоения учащимися причинно-следственных связей, сравнительного анализа)

Воспитательные:

- воспитания уважения к своей Родине;
- воспитания активной жизненной позиции, честности, человеческой порядочности;
- воспитания в учениках средствами урока уверенности в своих силах;
- воспитания гуманизма и любви к прекрасному;

СОДЕРЖАНИЕ

Вводное занятие

Тема № 1

Теория: Источники географической информации

Практика: Овладение знаниями: о свойствах и признаках, размещении основных географических объектов; об основных этапах географического освоения Земли; об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, Решение задач данного типа

Тема № 2

Теория: Природа Земли и человек

Практика: Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Решение задач данного типа.

Тема № 3

Теория: Материки, океаны, народы, страны

Практика Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о це-

лостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Решение задач данного типа.

Тема № 4

Теория: Природопользование и геоэкология

Практика: Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания. Решение задач данного типа.

Тема № 5

Теория: География России

Практика: Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами своего государства. Решение задач данного типа.

Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов. Анализ результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- Проявят готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- Проявят сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых социальных и межличностных отношений; ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- Проявят способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные:

- Разовьют навыки самоорганизации, коммуникации, критического мышления.
- Разовьют особенности проблемного решения задач, творческого мышления и способности анализировать и синтезировать информацию.
- Разовьют гибкость мышления, самостоятельность, ответственность и творческий подход к решению задач.

Предметные:

- Освоят знание и понимание терминологии, понятий, идей, процедурных знаний и алгоритмов.
- освоят применение алгоритма по образцу для решения задач
- освоят творческое применение решения задач в новых, незнакомых, в т. ч. жизненных (функциональность) ситуациях

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
по ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
от « » _____ 202 г. №
Директор _____ И.И. Ярошенко

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе 1 года обучения
по реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Основные географические компетенции у школьников»
педагогом дополнительного образования Пятаевой Ольгой Борисовной
в группе № 1**

№ п/п	Планируе мая дата	Фактиче ская дата	Разделы, темы образовательного процесса	Коли честв о часов	Формы контроля
1		9.10	Введение. Правила заполнения бланков Необходимый инструментарий	1	Входной контроль(монитори нг)
2		9.10	Особенности государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии	1	Текущий контроль
3		18.10	Входной мониторинг обучающихся Анализ, диагностика проблем	1	Текущий контроль
4		18.10	Нормативно-правовые основы проведения экзамена по географии	1	Текущий контроль
5		25.10	Кодификатор и спецификация	1	Текущий контроль
6		25.10	Географические особенности природы и народов Земли	1	Текущий контроль
7		11.11	Особенности природы России	1	Текущий контроль
8		11.11	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1	Промежуточная аттестация
9		18.11	Географическое положение России	1	Текущий контроль
10		18.11	Анализ трудных заданий Разбор и решение типовых задач	1	Текущий контроль
11		25.11	Географические координаты	1	Текущий контроль
12		25.11	Географические явления и процессы в геосферах	1	Текущий контроль
13		2.12	Тренировочные задания тестовой	1	Текущий контроль

			формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом		
14		2.12	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1	Текущий контроль
15		9.12	Географические объекты и явления	1	Текущий контроль
16		9.12	Анализ трудных заданий.	1	Текущий контроль
17		16.12	Природные и техногенные явления	1	Текущий контроль
18		16.12	Влияние деятельности человека в природе	1	Текущий контроль
19		23.12	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	1	Текущий контроль
20		23.12	Выявление эмпирических зависимостей	1	Текущий контроль
21		13.01	Анализ трудных заданий	1	Текущий контроль
22		13.01	Географические следствия движений Земли	1	Текущий контроль
23		20.01	Анализ информации о разных территориях Земли	1	Текущий контроль
24		20.01	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1	Текущий контроль
25		27.01	Определение поясного времени	1	Текущий контроль
26		27.01	Анализ трудных заданий. Решение задач	1	Текущий контроль
27		3.02	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России	1	Текущий контроль
28		3.02	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1	Текущий контроль
29		10.02	Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях	1	Текущий контроль
30		10.02	Территориальная обеспеченность ресурсами	1	Текущий контроль
31		17.02	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами	1	Текущий контроль
32		17.02	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1	Текущий контроль
33		24.02	Анализ трудных заданий	1	Текущий контроль
34		24.02	Особенности населения России	1	Текущий контроль
35		3.03	Особенности населения России	1	Текущий контроль
36		3.03	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	1	Текущий контроль

37		10.03	Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях	1	Текущий контроль
38		10.03	Территориальная обеспеченность ресурсами	1	Текущий контроль
39		17.03	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами	1	Текущий контроль
40		17.03	Разные территории Земли: анализ карт	1	Текущий контроль
41		24.03	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	1	Текущий контроль
42		24.03	Анализ трудных заданий	1	Текущий контроль
43		7.04	Основные географические объекты России	1	Текущий контроль
44		7.04	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	1	Текущий контроль
45		14.04	Анализ текста о природных особенностях Земли	1	Текущий контроль
46		14.04	Анализ и решение трудных заданий 27-28	1	Текущий контроль
47		21.04	Анализ и решение трудных заданий 29	1	Текущий контроль
48		21.04	Выявление признаков географических объектов и явлений	1	Текущий контроль
49		28.04	Решение задач задание 30	1	
50		28.04	Итоговое занятие.	1	Итоговый контроль
Итого				50	

Педагог _____ / ФИО
(подпись педагога) (расшифровка подписи)

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы.

Для реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

- **Здоровьесберегающая технология.** Применение этой технологии помогает сохранению и укреплению здоровья учащихся: предупреждению переутомлению на занятиях; улучшению психологического климата в коллективе; повышению концентрации внимания; снижению показателей заболеваемости детей, уровня тревожности. Формирует у учащегося необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни в повседневной жизни.
- **Личностно-ориентированная технология.** Педагог использует организацию учебной деятельности, позволяющую раскрыть субъективный опыт учеников, создает атмосферу заинтересованности каждого учащегося в работе объединения: поощряет учащихся за нахождение своего способа выполнения задания, создает педагогические ситуации общения на занятии, позволяющие каждому учащемуся проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах выполнения задания.

Также могут быть использованы электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Принципы обучения:

- от простого к сложному;
- наглядность;

- индивидуализация работы;
- применение смежных техник исполнения;

Для реализации поставленных задач в процессе обучения по программе используются следующие методы:

Для реализации разделов программы используются следующие дидактические средства:

Название дидактического средства	Вид дидактического средства	Форма дидактического средства	Назначение дидактического средства	Раздел программы
Учебно-пособие. Амбарцумова Э.М	Учебно-пособие.	Учебно-пособие.	Знакомство с материалами для проведения процедуры экзамена в форме ОГЭ	Вводное занятие
Атласы 7-9 класс	Наглядное пособие	Наглядное пособие	Для выполнения заданий КИМ	

Для реализации разделов программы используются следующие дидактические информационные источники:

Литература для педагога.

1. Федеральный институт педагогических измерений. ОГЭ. Контрольные измерительные материалы. География, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2023.
2. Э.М.Амбарцумова, С.Е.Дюкова – ГИА-2024, экзамен в новой форме география, АСТ – «Астрель», Москва 2024г.
3. Э.М.Амбарцумова, С.Е.Дюкова – ГИА-2023, экзамен в новой форме география, АСТ – «Астрель», Москва 2023г.
4. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. География. Школьный курс за 100 часов. М. Вентана-Граф, 2019. 366 с.
5. 3. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. Экспериментальная экзаменационная работа 9 класс. Москва, издательство «ЭКЗАМЕН2к, 2019.
6. Е.М. Курашаева География России в схемах и таблицах 8-9 классы, Москва, издательство «ЭКЗАМЕН2к, 2019г.
7. 3. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. Практикум по подготовке к ОГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. Рабочая тетрадь, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2023.
8. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина, Практикум по подготовке к ОГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с кратким ответом. Рабочая тетрадь, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2023.
9. Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru>.__

Литература для учащихся.

- 1.Э.М.Амбарцумова, С.Е.Дюкова – ГИА-2024, экзамен в новой форме география, АСТ – «Астрель», Москва 2024г.
2. сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru>.

Литература для родителей.

- 1.Э.М.Амбарцумова, С.Е.Дюкова – ГИА-2024, экзамен в новой форме география, АСТ – «Астрель», Москва 2024г.
2. сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru>.

Интернет-источники.

1. <https://geo-oge.sdamgia.ru/>

Оценочные материалы.

Отслеживание результативности образовательной деятельности учащихся происходит в соответствии с основными принципами:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов по конкретному виду деятельности.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

Входной контроль.

Входной контроль предназначен для определения степени интересов и уровня подготовленности детей к занятиям, , определения уровень развития общей культуры ребенка.

Текущий контроль.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение всего учебного года с целью для отслеживания уровня освоения учебного материала программы в формах: педагогическое наблюдение педагога с целью анализа качества выполнения учащимися учебных заданий, творческих работ, приобретенных навыков общения.

При проведении текущего контроля используются следующие диагностические методики:

- наблюдение;
- анализ результатов деятельности.

Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением конкретного — учебного (творческого) задания происходит по показателям:

- включенность учащегося в занятие;
- самостоятельность в выполнении задания;
- интерес к выполнению задания;
- качество выполнения задания;
- коммуникабельность на занятии.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится с целью отслеживания уровня достижения результатов программы в формах:

- измерения показателя предметного уровня;
- педагогического наблюдения с целью анализа педагогом динамики качества выполнения учебных заданий учащимися;
- участия и достижения учащихся в творческих конкурсных мероприятиях;
- анализ приобретенных личностных результатов.

При проведении промежуточной аттестации используются следующие диагностические методики:

- анализ результатов деятельности.

Итоговый контроль.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью отслеживания успехов достижения результатов программы. Формы контроля, диагностические методики и формы фиксации итогового контроля аналогичны используемым для промежуточной аттестации, показатели охватывают все пройденные темы по программе. Результаты освоения программы за второе полугодие приравниваются к итоговому оцениваю, сведения заносятся в информационную карту освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы, остальные формы фиксации контроля определяются педагогом самостоятельно (Приложение 1).

Оценочные материалы программы.

Формы контроля	Формы фиксации контроля	Период контроля
	1 год обучения	
Входной контроль мониторинг		Сентябрь

Текущий контроль		В течение всего учебного года
Промежуточная аттестация	1. Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы	1 раз в полугодие (декабрь, май)
Итоговый контроль (итоговое оценивание)	1. Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы	По завершению обучения (май)

ФОРМЫ ФИКСАЦИИ КОНТРОЛЯ

1. Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Основные географические компетенции у школьников»

№ п/ п	ФИ учащегося	Параметры результативности освоения программы														Уровень результативности	
		1 полугодие						Общая сумма баллов	2 полугодие						Общая сумма баллов		
		Опыт освоения теоретической информации	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт общения	Опыт социально-значимой деятельности		Опыт освоения теоретической информации	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт общения	Опыт социально-значимой деятельности			
Высокий уровень (чел.)																	✓
Средний уровень (чел.)																	✓
Низкий уровень (чел.)																	✓

*1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высший уровень)

Оценка результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-4 балла – программа освоена на низком уровне (**Н**);

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (**С**);

11-18 баллов – программа освоена на высоком уровне (**В**).