

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 506
с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 115/2 от «21» сентября 2023 г.
Директор ГБОУ СОШ № 506
с углубленным изучением
и иностранных языков Кировского района
Санкт - Петербурга
И.И.Ярошенко



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Чтение с увлечением»**

срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 8-10 лет

Разработчик:
Густова Ольга Анатольевна
Педагог дополнительного образования

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	
Приложение 1. ФОРМЫ ФИКСАЦИИ КОНТРОЛЯ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Чтение с увлечением» (далее – программа) имеет общеразвивающую направленность.

Адресат.

Программа реализуется для учащихся 8-10 лет.

Актуальность.

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) в сфере обучения иностранному языку (английскому). Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, связанный с восприятием и пониманием информации, закодированной графическими знаками. На начальном этапе обучение чтению на английском языке начинается с изучения звуков, обозначенных особыми знаками и буквами английского алфавита, с установления звукобуквенных соответствий и со знакомства с вариантами обозначения звуков различными буквосочетаниями на отображенном в учебных целях материале. Это этап формирования техники чтения, на котором большое значение играет формирование умения читать транскрипцию и соотносить её с графической формой слов. Здесь необходимо тщательно работать над техникой чтения вслух, так как учебные действия формируются сначала во внешней речи, а затем переводятся на внутренний план. Обучение детей проходит на знакомом материале с элементами новизны, а это достигается в результате проведения устного вводного курса, устного опережения. В младшем школьном возрасте у детей ещё не возникает психологического барьера при изучении иностранного языка. И учащиеся значительно быстрее овладевают необходимыми умениями и навыками. Они учатся правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения. Дети получают представление об основных грамматических категориях изучаемого языка, распознают изученную лексику и грамматику при чтении и аудировании, и используют их в устном общении, овладевают техникой чтения вслух, читают про себя учебные и облегчённые аутентичные тексты, пользуясь приёмами ознакомительного и изучающего чтения.

Отличительные особенности.

Эффективно решить поставленные задачи, можно используя современные обучающие технологии, учитывающие потребности младших школьников, их психологические возрастные возможности при организации процесса обучения.

Уровень освоения.

Программа имеет общеинтеллектуальный уровень освоения.

Новизна программы заключается в развитии у детей младшего школьного возраста интереса к культуре страны изучаемого языка, её народу. Данная программа способствует осознанию того, что для знакомства с другими странами, их обычаями и традициями им нужно хорошо говорить и понимать на английском языке.

Объемы и сроки освоения программы.

Программа рассчитана на 2 года (2-3 классы), всего 50 учебных часов (по 25 часов в год).

Цель: прийти к зрелому чтению про себя, когда все внимание направлено на содержание, а не на языковую форму.

Задачи:

Обучающие:

- обучить усвоению буквенно-звуковых соответствий;
- обучить техническим навыкам чтения (техника чтения), в частности скорости чтения; формированию навыка соотнесения графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдению правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом;
- обучить пониманию/осмыслению читаемого;
- обучить умению осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

Развивающие:

- развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развить знания учащихся об окружающем мире. Формировать мировоззрение.
- развить формирование основ коммуникативного умения читать. Расширять кругозор детей и их общей культуры.

Воспитательные:

- воспитать вдумчивого читателя, любящего чтение и умеющего работать с текстом;
- воспитать личностных качеств ребенка, коммуникативность как свойства личности;
- формировать чувства дружбы и интернационализма;
- воспитать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Планируемые результаты.

Личностные:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор);
- развитие личностных качеств учащегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

Метапредметные:

- разовьют умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- разовьют коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширят общий кругозор младшего школьника;
- разовьют познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся; сформируют мотивацию к изучению иностранного языка;

Предметные:

- освоят начальные навыки общения в устной и письменной речи;
- освоят правила речевого поведения;
- расширят лингвистический кругозор;

- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Язык реализации.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма обучения.

Программа реализуется в очной форме обучения.

Особенности реализации.

При необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, дети-мигранты, дети-инофоны и др.) программа может быть реализована через:

- разработку индивидуального образовательного маршрута;
- разработку индивидуальной программы развития.

Условия набора.

Условия формирования групп.

Количество учащихся в группе.

Количество учащихся в группах определяется с учетом вида деятельности, санитарных норм по наполняемости и составляет 8-12 человек.

Форма организации учебного процесса.

Форма организации учебного процесса при реализации программы – учебное занятие.

Форма организации занятий.

??

Формы проведения занятий.

Беседы, самостоятельные работы, ролевые игры, тестирование, викторины.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- индивидуальная работа
- фронтальная работа
- групповая форма работы

Материально-техническое оснащение.

Материально-техническое оснащение программы включает в себя учебный кабинет, оборудованный учебной мебелью, раковиной, мультимедийным оборудованием и пособиями.

Индивидуальные принадлежности учащихся, необходимые для занятий, приобретаемые родителями (законными представителями): ручки, цветные карандаши, тетради.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ
Дополнительная общеразвивающая программа
«Чтение с увлечением»
Учебно-тематический план, 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формы контроля
1	Вводное занятие. Английский алфавит. Гласные и согласные звуки. Открытый и закрытый слоги.	1	Выполнение задания. Анализ результатов
2	Знаки транскрипции. Произношение английских звуков. Чтение букв. Чтение буквосочетаний.	18	Выполнение задания. Анализ результатов
20	Выразительное чтение. Формирование навыков понятийного чтения. Чтение связных текстов и выполнение упражнений по содержанию текста.	5	Выполнение задания. Анализ результатов
25	Викторина “ I’m a clever pupil!”. Повторение изученного материала	1	Выполнение задания. Анализ результатов
	Итого	25	

Учебно-тематический план, 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Выполнение задания. Анализ результатов
1	Вводное занятие. Английский алфавит. Гласные и согласные звуки. Открытый и закрытый слоги. Понятие транскрипции в английском языке. Транскрипционные знаки.	1	Выполнение задания. Анализ результатов
2	Различие букв и звуков в английском алфавите. Произношение звуков. Чтение букв в различных типах слов. Ударение в словах английского языка. Чтение буквосочетаний. Тренировочные упражнения, рифмовки.	16	Выполнение задания. Анализ результатов
3	Формирование навыков понятийного чтения. Чтение диалогов, связных текстов и выполнение упражнений по содержанию текста.	7	Выполнение задания. Анализ результатов
4	Заключительный урок-викторина.	1	Выполнение задания. Анализ результатов
	Итого	25	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
по реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Чтение с увлечением»
на 2023-2024 уч. год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий*
1 год 2 группы			32	64	50	1 раз по 1 академическому часу (академический час 45 мин)
2 год 2 группы			32	64	50	2 раза по 2 академических часа (академический час 45 мин)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Чтение с увлечением»
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ
Возраст учащихся: 8-10 лет

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- обучить быстро устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- обучить правильно озвучивать графический образ слова и соотнести его со значением, т.е. понимание/осмысление читаемого;
- обучить чтению по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы;
- обучить чтению в естественном темпе текстов, построенных на знакомом языковом материале;
- обучить выразительному чтению текстов в слух, с правильным ударением и интонацией.
- обучить быстро устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- обучить правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением, т.е. понимание/осмысление читаемого;
- обучить читать по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы;
- обучить читать в естественном темпе текстов, построенных на знакомом языковом материале;
- обучить выразительному чтению текстов в слух, с правильным ударением и интонацией.

Развивающие:

- развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- развить знания учащихся об окружающем мире. Формировать мировоззрение.
- развить формирование основ коммуникативного умения читать. Расширять кругозор детей и их общей культуры.

Воспитательные:

- воспитать вдумчивого читателя, любящего чтение и умеющего работать с текстом;
- воспитать личностных качеств ребенка, коммуникативность как свойства личности;
- формировать чувства дружбы и интернационализма;
- воспитать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

СОДЕРЖАНИЕ

Вводное занятие

Теория: Вводное занятие. Английский алфавит. Гласные и согласные звуки. Открытый и закрытый слоги.

Тема № 1 «Знаки транскрипции. Произношение английских звуков. Чтение букв. Чтение буквосочетаний.»

Теория: Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Практика: Тренировочные упражнения, рифмовки. .

Тема № 2 «Выразительное чтение. Формирование навыков понятийного чтения. Чтение связных текстов и выполнение упражнений по содержанию текста.»

Теория: Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Практика: Диагностическая игра на определения уровня понимания прочитанного; Чтение диалогов, связных текстов и выполнение упражнений по содержанию текста.

Итоговое занятие

Практика: Викторина “ I’m a clever pupil!”. Повторение изученного материала. Анализ результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании изучения программы учащиеся должны:

- уметь отличать буквы от знаков транскрипции.
- уметь пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Личностные:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор);
- развитие личностных качеств учащегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

Метапредметные:

- разовьют умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- разовьют коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширят общий кругозор младшего школьника;
- разовьют познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся; сформируют мотивацию к изучению иностранного языка;

Предметные:

- освоят начальные навыки общения в устной и письменной речи;
- освоят правила речевого поведения;
- расширят лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе 1 года обучения
по реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Чтение с увлечением» педагогом дополнительного образования
Густовой Ольгой Анатольевной
в группе № 1**

№ п/п	Планируе мая дата	Фактиче ская дата	Разделы, темы образовательного процесса	Коли честв о часов	Формы контроля
1	Чч.мм.гг.	Чч.мм.гг. .	Вводное занятие. Английский алфавит. Гласные и согласные звуки. Открытый и закрытый слоги.	1	Входной контроль
2			Произношение английских гласных звуков [æ], [ɔ:], [ɑ:]. Чтение буквы Aa. Чтение буквосочетаний ai, ay, ea	1	Текущий контроль
3			Произношение английского звука [b], [d]. Чтение буквы Bb, Dd.	1	Текущий контроль
4			Произношение английского звука [k], [s]. Чтение буквы Cc.	1	Текущий контроль
5			Произношение английских звуков [e], [i:], [iə]. Чтение буквы Ee. Чтение буквосочетаний ee, ie, ea, ey, ei,	1	Текущий контроль
6			Произношение английского звука [f], [g], [dʒ]. Чтение букв Ff, Gg.	1	Текущий контроль
7			Произношение английских звуков [h], [dʒ], [j], [tʃ]. Чтение букв Hh, Jj. Чтение буквосочетания ch.	1	Текущий контроль
8			Произношение английских звуков [i], [ɛ:], [ai]. Чтение буквы Ii. Чтение буквосочетаний ie, igh, ei, ey, uy	1	Текущий контроль
9			Произношение согласных звуков [k] и [l]. Чтение букв Kk, Ll.	1	Текущий контроль
10			Произношение английского звука [m], [n]. Чтение букв Mm, Nn.	1	Текущий контроль
11			Произношение английских гласных звуков [ə] и [ɔ:], [u], [əu], [au]. Чтение буквы Oo.	1	Текущий контроль
12			Произношение английских согласных звуков [p] и [qw]. Чтение букв Pp, Qq. Чтение буквосочетания ph.	1	Текущий контроль
13			Произношение английского звука [r]. Чтение буквы Rr.	1	Текущий контроль
14			Произношение английских звуков [s], [z], [ʃ]. Чтение буквы Ss. Чтение буквосочетания sh.	1	Текущий контроль
15			Произношение английских звуков [t], [v], [ð], [θ]. Чтение букв Tt, Vv. Чтение буквосочетания th.	1	Текущий контроль
16			Произношение английских звуков [ʌ], [ju]. Чтение буквы Uu.	1	Текущий контроль
17			Произношение английских звуков [w], [ks], [h], [z]. Чтение букв Ww, Xx, Zz.	1	Текущий контроль

18			Произношение английских звуков [j], [i]. Чтение буквы Yu.	1	Текущий контроль
19			Произношение английских дифтонгов. Чтение буквосочетаний ar, al, ea, au, oo, ou, au, aw, or, al, ar	1	Текущий контроль
20			Формирование навыков понятийного чтения. Чтение связных текстов и выполнение упражнений по содержанию текста.	1	Текущий контроль
21			Формирование навыков понятийного чтения. Чтение связных текстов и выполнение упражнений по содержанию текста.	1	Текущий контроль
22			Формирование навыков понятийного чтения. Чтение связных текстов и выполнение упражнений по содержанию текста.	1	Текущий контроль
23			Формирование навыков понятийного чтения. Чтение связных текстов и выполнение упражнений по содержанию текста.	1	Текущий контроль
24			Формирование навыков понятийного чтения. Чтение связных текстов и выполнение упражнений по содержанию текста.	1	Текущий контроль
25			Итоговое занятие. контроля знаний (викторина)	1	Итоговый контроль
			Итого	25	

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе 1 года обучения
по реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Чтение с увлечением» педагогом дополнительного образования
Густовой Ольгой Анатольевной
в группе № 2**

№ п/п	Планируе мая дата	Фактиче ская дата	Разделы, темы образовательного процесса	Коли честв о часов	Формы контроля
1	Чч.мм.гг.	Чч.мм.гг .	Вводное занятие. Английский алфавит. Гласные и согласные звуки. Открытый и закрытый слоги.	1	Входной контроль
2			Произношение английских гласных звуков [æ], [ɔ:], [a:]. Чтение буквы Aa. Чтение буквосочетаний ai, au, ea	1	Текущий контроль
3			Произношение английского звука [b], [d]. Чтение буквы Bb, Dd.	1	Текущий контроль
4			Произношение английского звука [k], [s]. Чтение буквы Cc.	1	Текущий контроль
5			Произношение английских звуков [e], [i:], [iə]. Чтение буквы Ee. Чтение буквосочетаний ee, ie, ea, ey, ei,	1	Текущий контроль

6			Произношение английского звука [f], [g], [dʒ]. Чтение букв Ff, Gg.	1	Текущий контроль
7			Произношение английских звуков [h], [dʒ], [j], [tʃ]. Чтение букв Hh, Jj. Чтение буквосочетания ch.	1	Текущий контроль
8			Произношение английских звуков [i], [ɛ:], [ai]. Чтение буквы Ii. Чтение буквосочетаний ie, igh, ei, eu, uy	1	Текущий контроль
9			Произношение согласных звуков [k] и [l]. Чтение букв Kk, Ll.	1	Текущий контроль
10			Произношение английского звука [m], [n]. Чтение букв Mm, Nn.	1	Текущий контроль
11			Произношение английских гласных звуков [ə] и [ɔ:], [u], [əu], [au]. Чтение буквы Oo.	1	Текущий контроль
12			Произношение английских согласных звуков [p] и [qw]. Чтение букв Pp, Qq. Чтение буквосочетания ph.	1	Текущий контроль
13			Произношение английского звука [r]. Чтение буквы Rr.	1	Текущий контроль
14			Произношение английских звуков [s], [z], [ʃ]. Чтение буквы Ss. Чтение буквосочетания sh.	1	Текущий контроль
15			Произношение английских звуков [t], [v], [ð], [θ]. Чтение букв Tt, Vv. Чтение буквосочетания th.	1	Текущий контроль
16			Произношение английских звуков [ʌ], [ju]. Чтение буквы Uu.	1	Текущий контроль
17			Произношение английских звуков [w], [ks], [h], [z]. Чтение букв Ww, Xx, Zz.	1	Текущий контроль
18			Произношение английских звуков [j], [i]. Чтение буквы Yy.	1	Текущий контроль
19			Произношение английских дифтонгов. Чтение буквосочетаний ag, al, ea, au, oo, ou, au, aw, or, al, ar	1	Текущий контроль
20			Формирование навыков понятийного чтения. Чтение связных текстов и выполнение упражнений по содержанию текста.	1	Текущий контроль
21			Формирование навыков понятийного чтения. Чтение связных текстов и выполнение упражнений по содержанию текста.	1	Текущий контроль
22			Формирование навыков понятийного чтения. Чтение связных текстов и выполнение упражнений по содержанию текста.	1	Текущий контроль
23			Формирование навыков понятийного чтения. Чтение связных текстов и выполнение упражнений по содержанию текста.	1	Текущий контроль
24			Формирование навыков понятийного чтения. Чтение связных текстов и выполнение упражнений по	1	Текущий контроль

			содержанию текста.		
25			Итоговое занятие. контроля знаний (викторина)	1	Итоговый контроль
			Итого	25	

Педагог _____ / ФИО
(подпись педагога) (расшифровка подписи)

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы.

Для реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

- Здоровьесберегающая технология. Применение этой технологии помогает сохранению и укреплению здоровья учащихся: предупреждению переутомлению на занятиях; улучшению психологического климата в коллективе; повышению концентрации внимания; снижению показателей заболеваемости детей, уровня тревожности. Формирует у учащегося необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни в повседневной жизни.
- Игровая технология. Игра – одна из основных форм обучения. С ее помощью усиливается мотивация к изучению предмета, активизируется мыслительная деятельность. Педагог использует эту технологию в основном на практических занятиях, организует на занятиях соревновательные процессы в различных упражнениях.
- Личностно-ориентированная технология. Педагог использует организацию учебной деятельности, позволяющую раскрыть субъективный опыт учеников, создает атмосферу заинтересованности каждого учащегося в работе объединения: поощряет учащихся за нахождение своего способа выполнения задания, создает педагогические ситуации общения на занятии, позволяющие каждому учащемуся проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах выполнения задания.

Также могут быть использованы электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Принципы обучения:

- от простого к сложному;
- наглядность;
- индивидуализация работы;
- применение смежных техник исполнения;

Для реализации поставленных задач в процессе обучения по программе используются следующие **методы**:

- фонетический метод
- метод систематической фонетики
- метод внутренней фонетики
- метод целых слов
- метод целого текста
- метод «Монтессори»
- метод скорочтения

Для реализации разделов программы используются следующие дидактические средства:

Название дидактического средства	Вид дидактического средства	Форма дидактического средства	Назначение дидактического средства	Раздел программы
Материалы для выполнения задания	Карточки, распечатки заданий, презентация, постер	Учебно-визуальное пособие.	Знакомство с основами английской фонетики	Вводное занятие
Материалы для выполнения задания	Карточки, распечатки заданий, презентация, постер	Учебно-визуальное пособие.	Формирование навыка соотнесения графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдению правильного ударение в словах и фразах, интонации в целом	Знаки транскрипции. Произношение английских звуков. Чтение букв. Чтение буквосочетаний. Выразительное чтение
Материалы для выполнения задания	Карточки, распечатки заданий, презентация, постер	Учебно-визуальное пособие.	Обучить пониманию/осмыслению читаемого	Формирование навыков понятийного чтения. Чтение связных текстов и выполнение упражнений по содержанию текста.
...Материалы для выполнения задания	Презентация с викториной	Учебно-визуальное пособие.	Провести контроль навыка чтения	Итоговое занятие

Для реализации разделов программы используются следующие дидактические информационные источники:

- Дистанционный проектор, компьютер с интернет-соединением, гарнитура для проведения дистанционных занятий.
- Проигрыватель CD с аудиодиском
- Объемные игрушки, мяч
- Цветные карандаши
- Карточки, иллюстрирующие буквы алфавита, знаки транскрипции и др.
- Английский язык: учимся правильно читать: для младших школьников/А.А. Малинина-2-е изд. - Аверэв, 2012
- Я читаю по-английски!: учебник английского языка для младших классов(+CD)/Е.Л.Карлова - М: «Суфлёр», 2014

Интернет-источники.

- <http://www.kizphonics.com/phonics/long-a-silent-e-video/> - тренировка чтения
- <http://www.kizphonics.com/phonics/letter-aa/> - начало
- <http://www.starfall.com> Learn to read section и секция AB C
- <http://www.eslgold.com/reading/lb.html> - упражнения для развития понимания прочитанного
- <http://www.lovelylanguage.ru/for-kids>
- http://www.englishforalya.blogspot.ru/2012/10/blog-post_28.html
- <http://www.britishcouncil.org>

Оценочные материалы.

Отслеживание результативности образовательной деятельности учащихся происходит в соответствии с основными принципами:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов по конкретному виду деятельности.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

Входной контроль.

Входной контроль предназначен для определения степени интересов и уровня подготовленности детей к занятиям, определения уровня развития общей культуры ребенка.

Текущий контроль.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение всего учебного года с целью для отслеживания уровня освоения учебного материала программы в формах: педагогическое наблюдение педагога с целью анализа качества выполнения учащимися учебных заданий, творческих работ, приобретенных навыков общения.

При проведении текущего контроля используются следующие диагностические методики:

- наблюдение;
- анализ результатов деятельности.

Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением конкретного — учебного (творческого) задания происходит по показателям:

- включенность учащегося в занятие;
- самостоятельность в выполнении задания;
- интерес к выполнению задания;
- качество выполнения задания;
- коммуникабельность на занятии.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится с целью отслеживания уровня достижения результатов программы в формах:

- измерения показателя предметного уровня;
- педагогического наблюдения с целью анализа педагогом динамики качества выполнения учебных заданий учащимися;
- участия и достижения учащихся в творческих конкурсных мероприятиях;
- анализ приобретенных личностных результатов.

При проведении промежуточной аттестации используются следующие диагностические методики:

- наблюдение;
- викторина;
- анализ результатов деятельности.

Итоговый контроль.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью отслеживания успехов достижения результатов программы. Формы контроля, диагностические методики и формы фиксации итогового контроля аналогичны используемым для промежуточной аттестации, показатели охватывают все пройденные темы по программе. Результаты освоения программы за второе полугодие приравниваются к итоговому оцениваю.

сведения заносятся в информационную карту освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы, остальные формы фиксации контроля определяются педагогом самостоятельно (Приложение 1).

Оценочные материалы программы.

Формы контроля	Формы фиксации контроля	Период контроля
	1 год обучения	
Входной контроль	Наблюдение, беседа	Сентябрь
Текущий контроль	Наблюдения за выполнением конкретного учебного задания	В течение всего учебного года
Промежуточная аттестация	1. Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы 2. Педагог определяет самостоятельно (см. Положение о формах контроля)	1 раз в полугодие (декабрь, май)
Итоговый контроль (итоговое оценивание)	1. Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы 2. Педагог определяет самостоятельно (см. Положение о формах контроля)	По завершению обучения (май)

Приложение 1

ФОРМЫ ФИКСАЦИИ КОНТРОЛЯ

1. Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «НАЗВАНИЕ»

№ п/п	ФИ учащегося	Параметры результативности освоения программы														Уровень результативности	
		1 полугодие						Общая сумма баллов	2 полугодие						Общая сумма баллов		
		Опыт освоения теоретической информации	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт общения	Опыт социально-значимой деятельности		Опыт освоения теоретической информации	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт общения	Опыт социально-значимой деятельности			
Высокий уровень (чел.)																	✓
Средний уровень (чел.)																	✓
Низкий уровень (чел.)																	✓

*1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высший уровень)

Оценка результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-4 балла – программа освоена на низком уровне (**H**);
5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (**C**);
11-18 баллов – программа освоена на высоком уровне (**B**).