

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 115/2 от «21» сентября 2023 г.
Директор ГБОУ СОШ № 506
с углубленным изучением
и иностранных языков Кировского района
Санкт - Петербурга
И.И.Ярошенко



Дополнительная общеразвивающая программа
«Умка» (школа будущего первоклассника)

срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчики:
Калинина Светлана Юрьевна
Решетова Юлия Владимировна
Гвоздёва Ольга Владимировна
Коростелева Елена Геннадьевна
Краева Наталья Анатольевна
Педагоги дополнительного образования

Оглавление

Пояснительная записка	3
«Веселая азбука»	4
«Веселая математика»	6
«Развиваемся играя»	9
«Знакомство с иностранным языком»	11
Литература	21
Календарно-тематическое планирование	23

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» (далее программа) имеет социально-педагогическую направленность. Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у детей при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а так же подготовить к новой социальной роли школьника. Возраст детей: от 5 до 7 лет. Срок реализации: 1 год (перед поступлением детей в 1 класс).

Актуальность данной программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, развитие фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но так же большое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Созданию данной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Основная задача программы формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что существует потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведение мнемотаблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Особенности программы

- сохранение самооценности дошкольного детства;
- комплексность содержания предшкольного образования, его направленность на развитие разных сторон личности ребенка;
- преобладание продуктивно-игровой деятельности детей;
- выявление, учет и развитие индивидуальных способностей детей;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- сохранение здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий.

Основные направления программы:

- всестороннее развитие личности ребенка;
- увеличение объема знаний;
- развитие основных мыслительных процессов (памяти, внимания, мышления);
- адаптация к новой социальной роли.

Данная программа включает в себя 4 модуля:

- **«Веселая азбука»** (28 часов) - развитие речи и обучение слоговому чтению; осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.
- **«Веселая математика»** (28 часов) - изучение счёта и состава чисел в пределах 10, решение простейших задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками: +, -, =, понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»; укрепление мышц кисти руки и пальцев.
- **«Развиваемся, играя»** - (28 часов) - программа социально-психологической адаптации ребенка, направленная на формирование основных представлений об обучении в школьной системе; развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, воображение), коммуникативных способностей и умения взаимодействовать со сверстниками; создание позитивного эмоционального отношения к обучению в школе.
- **«Знакомство с иностранным языком»** - (28 часов) - ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора. По видам: **Английский язык, Немецкий язык.**

Организация образовательной деятельности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» реализуется в течение 7 месяцев (2 раза в неделю по 2 - 3 занятия, всего 125 занятий). Продолжительность одного занятия – 30 минут. Для снятия умственного и физического напряжения в плане занятия предусматриваются 1 – 2 динамические паузы продолжительностью 1 – 3 минуты, между занятиями динамическая пауза – 10 минут.

«Веселая азбука»

Пояснительная записка

Модуль «Веселая азбука» направлена на развитие речи и обучение слоговому чтению; осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цель модуля «Веселая азбука»:

- привитие любви к русскому языку, овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи:

- развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха.
- пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения;
- постановка правильного звукопроизношения.
- обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.
- пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
- развитие культуры речи, воспитание любви и уважения к русскому языку.

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника. Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий. Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Планируемые результаты

По окончании года обучения ребенок:

К концу учебного года ребёнок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву:
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Звуки и буквы. Написание букв. Чтение слогов, слов.	20
3.	Развитие речи. Слова, предложения.	6
4.	Итоговое занятие	1
5.	Итого	28

Знакомство с буквами и звуками, которые они обозначают, характеристика звука, понятие о гласных и согласных звуках, звонких и глухих звуках, выделение звука в словах, обозначение мягкости звука, распознавание звука, нахождение буквы в печатном тексте, соотнесение звука и буквы, сопоставление буквы и ее графического образа, звуковой анализ слов, определение места звука в слове, составление простых слов из разрезной азбуки, зарисовка графического образа буквы, умение узнавать буквы и дописывать их, чтение слогов и слов с данными буквами, чтение букв, слогов, предложений, печатание простых слов в тетради.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Организуя работу ребят по развитию речи, необходимо ставить перед ними все новые и новые задачи, расширяя круг наблюдений и познаний о мире, в котором мы живём, о природе, жизни животных, труде людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, дому, умению дружить и т.д.

Обучение слоговому чтению и развитие речи предполагает: обучение плавному слоговому чтению, умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов; умению читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками; умению учить отвечать на вопросы учителя, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, умению говорить перед классом, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям, умению отгадывать загадки, шарады, анаграммы.

«Веселая математика»

Пояснительная записка

Модуль «Веселая математика» для дошкольников в рамках подготовки к школе составлена на основе программы развития математических представлений «Математические ступеньки», предлагаемой С.И. Волковой для дошкольной подготовки.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Цели модуля «Веселая математика»:

- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Модуль «Веселая математика» направлена на изучение счёта и состава чисел в пределах 10, решение простейших задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками: +, -, =, понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»; укрепление мышц кисти руки и пальцев.

Модуль «Веселая математика» включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данному модулю позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Содержание используемой авторской программы курса развития математических представлений «Математические ступеньки» рассчитано на 2 года обучения. Составителем модуля «Веселая математика» материал творчески переработан и сокращен до 1-го года подготовительных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Реализация содержания настоящего модуля развития математических представлений и подготовки к школе возможна на основании учебно-методического комплекта автора С.И. Волковой «Математические ступеньки» (тетради на печатной основе), ориентированного на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Основные виды деятельности — дидактическая игра и продуктивная деятельность.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;

- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, формулируя выводы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Общие понятия	8
2.	Числа и операции над ними	14
3.	Пространственно-временные представления	3
4.	Геометрические фигуры	2
5.	Итоговое занятие	1
6.	Итого	28

Содержание модуля «Веселая математика»

Общие понятия (8часов).

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса.

Числа и операции над ними (11 часов)

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления (3 часа)

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры (3 часа)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

«Развиваемся играя»

Пояснительная записка

Модуль «Развиваемся играя» социально-психологической адаптации ребенка, направлен на формирование основных представлений об обучении в школьной системе; развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, воображение), коммуникативных способностей и умения взаимодействовать со сверстниками; создание позитивного эмоционального отношения к обучению в школе.

Подготовка к школе по данному модулю заключается в развитии тех способностей детей, которые особенно понадобятся на первых этапах обучения в школе, и предполагает стимулирование познавательного интереса и развитие познавательных функций, а также развитие коммуникативных умений в общении со сверстниками и взрослыми.

Подобные занятия позволят будущему школьнику мягко войти в систему обучения уже с пониманием основных правил и ожиданий взаимодействия и обучения в школе, а также подготовят к решению более сложных задач в учебном процессе.

Цель – создание условий для развития познавательного интереса, познавательных функций коммуникативных умений ребенка.

Задачи:

- сформировать основное представление об обучении в школьной системе;
- развить познавательные процессы (память, внимание, мышление, воображение);

- развить коммуникативные способности и умение взаимодействовать со сверстниками;
- создать позитивное эмоциональное отношение к обучению в школе.

Форма занятий: упражнения, игры, разминки.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии - групповая.

Приемы и методы.

Словесные – объяснение материала

Наглядные – стимульный материал (карточки, картинки, предметы),

Практические –разминки, игры

Планируемые результаты:

- ребёнок более уверенно ощущает себя на занятиях в школе
- ребёнок усваивает правила и нормы проведения занятий в школе
- ребёнок на эмоциональном и познавательном уровне в большей степени готов к усвоению учебного материала

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем.	Количество часов
1.	Знакомство. Вводное занятие	1
2.	Мир вокруг	6
3.	Развитие памяти и внимательности	5
4.	Развитие мышления	5
5.	Развитие воображения	5
6.	Развитие коммуникативных навыков	5
7.	Заключительное занятие	1
	Итого	28

Содержание модуля «Развиваемся играя»

1. Знакомство. Вводное занятие

Знакомство друг с другом, «правила игры». Разминки и театральные игры. Разминки «Карлики и великаны», «Руки-ноги-голова», «Рыбка».

2. Мир вокруг

Повышение осведомленности об окружающем мире. Беседа «Что такое школа». Упражнение: «Цвет-предмет». Упражнение «Звуки животных» (с созданием рисунка), «Весна-лето-зима-осень». Беседа «Наш город» (с созданием рисунка). Русские игры и забавы. Игра «золотые ворота», «Тише едешь – дальше будешь», «Блин-блином»

3. Развитие памяти и внимательности

Игры на запоминании и развитие внимания и скорости реакции. «Горячий стул», «Что изменилось?» («найди отличия»), «Дотронься до...», «Кто во что одет», «Запомни предмет», «Небо-земля-самолет». Упражнение «Раскрась бусы». Упражнение-разминка «Запомни движения» (под счёт). Упражнение «зеркало». Упражнение «Вспомни песню». Упражнение «повтори ритм» (с хлопками). Игра «лишний стул» (в кругу с ведущим)

4. Развитие мышления

Упражнения и игры на развитие функций мышления и мелкой моторики. Упражнение «Постройся по росту», «назови цветок/животное/предмет мебели/одежду». Игра «поймай

мячик». Простые мозаики. «Найди пару» (с картинками). Загадки. Упражнение «Третий лишний» (с картинками). Упражнение «Угадай, о чём я говорю»

5. Развитие воображения

Игра «крокодил». Игра «На кого я похож?». Создание сказок. Игра «превратись в...». «История предмета». Игра «морская фигура». Игра-разминка «Как выглядит...» (с названием несуществующих слов). Рисунок «Несуществующее животное». Игра «представь, что ты...». Разыгрывание детских стихов.

6. Развитие коммуникативных навыков

Игры-разминки «испорченный телефон», «весёлая шляпа», «как здороваются олени», «найди себе пару». Игра «праздник» (что можно подарить на праздник), «я дарю тебе...», «скажи комплимент», «спасибо». Разминка-игра «А я еду». Беседы «кто такой друг», «почему люди ссорятся?». Разминка «Рассмеши соседа». Беседа «волшебные слова». Упражнение «тишина» (в разных вариациях). Игра «объясни слово».

7. Заключительное занятие

Итоговые комплексные упражнения. Игра «Где живут животные», «съедобное-несъедобное». Беседа «Что больше всего запомнилось и понравилось на занятиях». Рисунок настроения.

«Знакомство с иностранным языком»

Модуль «Знакомство с иностранным (немецким или английским) языком» для дошкольников направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Раннее обучение дошкольников иноязычной речи на сегодняшний день является актуальным. Иностранный язык стимулирует развитие любознательности. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей.

Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Учитывая это, на занятиях используются разнообразные игры, соревнования, наглядный материал. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Основным принципом при обучении иностранному языку является коммуникативно-познавательная деятельность детей. На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным. Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Новизна предлагаемого учебного модуля состоит в том, что при обучении иностранному языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

Цель:

Развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами иностранного языка.

Задачи:

- Постановка звуков (вводно-фонетический курс);
- Овладение лексикой по основным разговорным темам;
- Овладение знаниями, навыками и умениями (далее – ЗНУ) по аудированию в объёме понимания команд учителя по ведению урока, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню в предъявлении диктора или учителя в нормальном темпе;
- Овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- Ознакомление со звуко-буквенной системой иностранного языка.
- Приобщение ребёнка к иностранному языку и культуре стран-носителей языка;
- Побуждение к самостоятельному решению коммуникативных задач на иностранном языке в рамках тематики;
- Обучение элементарной диалогической и монологической речи,
- развивать фонематический слух;
- Развитие мышления, памяти, внимания, воображения, воли.

Принципы обучения дошкольников иностранному языку

1. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.
2. Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности, как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планированию речи, самоконтроля.
3. Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.
4. Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, например, обучающие компьютерные программы.
5. Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную
6. Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетных мероприятий в виде праздников и представлений на иностранном языке.

Технологии обучения

- Коммуникативная методика
- Методика индивидуального подхода
- Игровая деятельность
- Методика театральной драматизации
- Методика художественно-изобразительной деятельности
- Словесное творчество

Учебно-тематический план (немецкий язык)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Вводное занятие. Знакомство с предметом «Немецкий язык»	1
2	Приветствие и знакомство.	2
3	Диалог ЗНАКОМСТВО (изучение общих фраз) Личные местоимения Я, ТЫ. Буквы А, Т, U	2
4	Семья Уты, стихотворение Личные местоимения единственного числа. Буквы Е, G, L	2
5	Семья Уты. Какие они? Буквы К, N, Z	2
6	Семья Уты и моя семья. Буквы М, O, R, H	2
7	Рассказ о себе и своей семье. Буква Сс Сочетания ch, au	2
8	Новый год и Рождество	2
9	Что ты умеешь делать? Буква Ww, сочетание sch, буква ß	2
10	Числа, счет 1-10. Сколько тебе лет? V, P, Ü	2
11	Цвета. Пасха. X, F, Ä, Ö	2
12	Моя игрушка/ Мое домашнее животное Q, Y	2
13	Обобщение	4
14	Открытое занятие «Чему мы научились»	1
Итого		28

Содержание модуля «Знакомство с иностранным (немецким) языком»

№ П/п	Тема занятия	Задачи и содержание	Лексика
1	Вводное занятие	1.Познакомить детей со значением немецкого языка в современном мире, заинтересовать их изучением языка как нового средства общения. 2. Знакомство. Приветствие 3. Закрепление правильного произношения звуков немецкого языка.	Guten Tag. Steht auf. Setzt euch. Auf Wiedersehen
2	Приветствие И знакомство	1.Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке, понимать выражения педагога. 2. Приступить к формированию умения вести диалог.	Guten Tag. Wie heißt du? Ich heiße...
3	Диалог-знакомство (изучение общих фраз)	1. Ознакомление с фразами выражения согласия/ несогласия/ благодарности/ просьбы и с правилами их использования. 2. Автоматизация новой лексики в	Ja. Nein. Wie gehts? Danke, gut. Bitte.

		учебной ситуации. 3. Отвечать на вопросы учителя. 4.Обучение чтению и письму А,Т,У	
4	Семья Уты, стихотворение	1. Ввод новой лексики. 2. Обучение чтению и письму 3.Продолжать учить вести диалог.	Meine Mutter, meine Oma
5	Семья Уты. Какие они?	1.Работа над стихотворением 2.Ведение диалога 3. Вопросительные предложения 4.Обучение чтению и письму 5.Отработка правильного произношения. 6. E,G,L	Sie ist lustig, sie ist gut, groß, klein
6	Семья Уты и моя семья	1.Закрепление лексики. 2.Развитие навыков рассказа о своих близких 3.Обучение чтению и письму М,О,R, Н	Ernst, klug, sportlich, munter Meine Mutter/Oma/Schwester/Mein Vater/Opa/ Bruder heißt... Er/Sie ist... Er/Sie kann.../malen/singen/turnen/t anzen
7	Рассказ о себе	Краткое сообщение о себе Обучение чтению и письму Сс, ch, au	Guten Tag, ich heiße, ich bin, ich kann
8	Новый год и Рождество	1.Знакомство с немецкими традициями празднования Рождества и Нового Года в Германии 2. Знакомство с немецкими детскими книгами о Рождестве 3. Аудирование немецких песенок и стихов.	Weihnachten, Tannenbaum, Geschenke, Weihnachtslieder
9	Семья	1.Закрепление лексики «Семья». 2.Тренировка в правильном звукопроизношении. 3.Активизация лексики, закрепление. 4.Аудирование (загадки). 5Обучение чтению и письму Ww, ß, sch	Meine Mutter/Oma/ Schwester kann... Mein Vater/Opa/Bruder kann...
10	Числа	1.Счет до10.Сколько тебе лет? 2Обучение чтению и письму V,P,Ü	Счет до 10 Wie alt bist du? Ich bin 6 Jahre alt
11	Цвета. Пасха	Знакомство с традициями празднования Пасхи в Германии	Ostern, Ostereier, Osterhase
12	Моя игрушка/ мое домашнее животное	Введение лексики, краткие сообщения Обучение чтению и письму , X,F,Ä,Ö	Meine Puppe/ Katze/Maus/Mein Teddy/Stofftier/Hund heißt Er/Sie/ Es ist Er/Sie/Es kann

13	Обобщение	Систематизация изученного материала	
14	Открытое занятие «Чему мы научились»	1.Активизация и закрепление изученной лексики в речи.	Игры, стишки, песенки с использованием изученных слов

Описание методов и форм проведения занятий

Акцент в программе сделан на изучении слов. Они вводятся по темам и постоянно повторяются, чтобы дать возможность детям их запомнить. Изучаются ключевые фразы на уровне, который дети в состоянии понимать и в конечном итоге произнести. Сначала их проговаривает учитель, и дети учатся давать короткий ответ до тех пор, пока их уверенность не окрепнет и они смогут произносить более длинные фразы и предложения.

Для маленьких детей самый интересный предмет для разговора - это они сами. Поэтому используется каждая возможность, чтобы изучаемый материал соотносился с их жизнью, они запоминают слова, которые обозначают окружающие их предметы и выражают реальные чувства. Например, когда разговор идет о занятиях детей, то они получают возможность сказать, что им нравится и что не нравится. Например: Ich male gern. Ich springe nicht gern.

Детям трудно сконцентрироваться на какой-то деятельности надолго, поэтому происходит чередование упражнений. Каждый урок включает в себя, по меньшей мере, одно, связанное с движением. Так, физкультминутка проходит с использованием рифмовки, включающей счет и названия действий, выполняемых детьми.

Дети способны к быстрому запоминанию, но также быстро забывают. Поэтому каждый урок происходит повторение пройденного материала. Регулярно проводятся уроки, целью которых является обзор изученного на нескольких предыдущих занятиях.

Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, движения);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки, в том числе «Отгадай, какая это сказка»

Принципы работы:

- Системно вводить лексику: Первое занятие – приветствие. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
- Обязательно использовать различные средства поощрения.
- Лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на немецком языке – 90%).
- Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
- Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
- Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

Критерии и формы оценки качества знаний

С целью контроля применяются такие формы, как разнообразные игры, фронтальные и индивидуальные вопросы, уроки повторения. В ходе этого контроля выясняется, насколько хорошо учащиеся знают и умеют использовать слова и структуры, распознавать их на слух.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

По окончании изучения программы учащиеся должны **знать**:

1. Некоторые из традиций и реалий немецкоязычных стран
2. Звуки и буквы немецкой языковой системы

Должны уметь:

- Рассказать о своей семье, о себе
- Воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы
- Правильно пользоваться минимальным объемом лексики и простейшими грамматическими конструкциями немецкого языка
- Читать и писать простые фразы на немецком языке
- Решать простейшие коммуникативные задачи на немецком языке

Учебно-тематический план (английский язык)

№ П/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Hello!	1
2.	In the jungle.	2
3.	Colors	2
4.	Numbers	2
5.	In the Classroom	2
6.	Happy Christmas!	1
7.	My Alphabet ABC (alphabet flashcards)	2
8.	My Alphabet DEF (alphabet flashcards)	2
9.	Family	2
10.	Toys	2
11.	My Alphabet GHI, JKL (alphabet flashcards)	1
12.	My Alphabet MNO,PQR (alphabet flashcards)	1
13.	Jungle Fun 2	2
14.	Face	2
15.	My Alphabet STU, VW, XYZ	1
16.	Food	2
17.	Goodbye!	1
		28

Содержание модуля «Знакомство с иностранным (английским) языком»

тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция	
	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение
Hello! Приветствие	Hello! I'm (name)! What's your name?	I am	Class CD1 Track 02	Игра с человечками-звуками [t] [ð] [ʒ] [m]
In the jungle В джунглях	Jungle. Lion, elephant, parrot, boy, girl	I am..Whats your name?	Class CD1 Tracks 03-07	Диалоги знакомства PB стр. 6-7 [g] [θ] [ʃ] [aʊ]

	(flashcards) Goodbye, class! Goodbye, (name)!			
Colours Цвета	Yellow, blue, red, green, grass . (flashcards) Look! It's blue.	РВ стр.46-47 I can see a bird! I can see a white bag!	Полилоги с масками Class CD1 Track 15	Игра «Угадай цвет» РВ стр.10-11 Описание картинок: I can see a blue book. [dʒ] [ʊə] [d] [j]
Numbers Числа	One, two, three, four, five (flashcards) Five yellow bananas How many bananas? ... Is it four? Yes.	Is it?-Yes, It is. How old are you?-I am 5	Class CD1 Tracks 17, 19-22 Песня «Colours» Class CD1 Track 23 Песня «Yellow Bananas»	Полилоги с масками (cd 21); Three bees, two parrots... [i:] [h] [ɛə] [eɪ] [z] РВ стр.54-55
In the Classroom В классе	Bag, pencil, crayon, rubber, Stop! Look! What is it? It's a (pencil). What colour is it? It's blue.	Is it/What colour?	Class CD1 Track 28 Песня «Look! Here's the teacher» Tracks 29-32 Class CD1 Track 33 Песня «What is it?» Track 34	Track 34 Игра «Что в руке?» Игра «Что нашлось в портфеле (мешке)?» [r] [u:] [w]
Happy Christmas! С Рождеством!	Present, a gift wrapped box, Father Christmas, Father Christmas' hat, stocking, Christmas tree with a star on the top, presents under the tree, Christmas Card (flashcards)	Presents- мн. число	Class CD2 Tracks 47-50 Песня «Merry Christmas!»	[з:] [e] [s] рассказ о своей открытке
My Alphabet ABC (alphabet flashcards)	Apple, ball, car. Is the apple red? ...	Is it red?-Yes/No	Class CD1 Track 42 Track 43	РВ стр.38-39 [ɔɪ] [tʃ] [ɪə] [æ]
My Alphabet DEF (alphabet flashcards)	Dog, egg, fish. (flashcards)	It is not a fish	Class CD1 Track 50	[ɑ:] [ə] [v] Составление загадки- описания
Family	This is my	I am /Is it Mom?-	Class CD1	РВ стр.36-37

Семья	brother/me... I'm... (stickers)	Yes	Track 51	Описание фото семьи. [ɜ:] [ʒu]
Toys Игрушки	Train, plane, bike, guitar. (flashcards)	My favourite toy is my blue bike... -What has (Trumpet) got? -A plane/a train...	Class CD1 Tracks 52-55	Look! I've got a (train)! I've got a (bike) and a (guitar). [f] [v] [p] [n]
My Alphabet GHI, JKL (alphabet flashcards)	Goat, horse, insect. Jelly, kite, lorry. (flashcards) A big egg.	Is this a horse? Is it red?	Class CD1 Track 59 Track 07	PB стр.50-51 [aɪ] [ɪ] [ʊ]
My Alphabet MNO,PQR (alphabet flashcards)	Monkey, nurse, orange.Panda, queen, rabbit. (flashcards)	Is it big? Is it small? Can it fly? No, it cant Can you swim?-yes? I can	Class CD2 Track 13 Track 20	PB стр.56-57 [b]
Jungle Fun 2	Повторение изученного : Animals, family, food, toys, children, numbers, colours, school things, actions	Whats this? Yes/No,What colour is it?How many bananas?This is me/What has he got?he/she has got	Class CD2 Track 12 Песня «Look, look!»	PB стр. 58- 59. Игра «Five yellow cars... No. One yellow car» [k]
Face Лицо	How many eyes? ... Parts of the face, eye, nose, ear, mouth. Touch your nose...	PB стр.62-63 Two eyes(plural), I have got/he has got. He is small	Class CD2 Track 12 Песня «Look, look!» Track 19 Tracks 15-18	PB стр.60-61 Игра «Touch Your nose» [ʌ]
My Alphabet STU, VW, XYZ	Star, tree, umbrella. (flashcards) Violin, watch. Fax, yo-yo, zebra.	Where is?	Class CD2 Track 27 Track 35 Track 42	PB стр.64-65
Food Еда	Food, likes, dislikes, ice cream, chips, salad, burger, yummy, yum	I like... I don't like... What's this?It's...	Class CD2 Tracks 29-32	PB стр.72-73; Полилоги с масками (cd 31) [ŋ]
Goodbye! прощание	Повторение и закрепление лексических единиц	Повторение и закрепление грамматических конструкций	Class CD2 Tracks 44-46 Песня	Рассказ о себе и своих предпочтениях

Формы работы:

1. Работа над произношением.
 - а) сказка "Живой язычок"
 - б) скороговорки
 - в) рифмовки
2. Работа с игрушкой.
 - а) диалог с игрушкой
 - б) описание игрушки
3. Работа с картинкой.
 - а) описание картинки
 - б) игра "Что исчезло"
 - в) найди картинку
4. Разучивание и декламация стихов.
5. Разучивание песен.
6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
7. Подвижные игры.
8. Релаксационные игры.
9. Творческие игры.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов

Ожидаемые результаты.

К концу обучения дети научатся:

- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- Односложно отвечать на вопросы педагога;
- Ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- Понимать на слух короткие тексты.

Материально-техническое обеспечение

- доска магнитная, азбука магнитная,
- рабочие тетради, буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей,
- картины предметные и сюжетные,
- карандаши простые и цветные, ручки,
- распечатки из рабочей тетради «Математические ступеньки» для индивидуальной работы детей,
- счетный материал, мягкие игрушки, мячи,
- звуковая аппаратура, фонотека, фото, видео аппаратура для документальной съемки,
- реквизит для игр, костюмы.
- CD проигрыватель и диски с аудиозаписями
- различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, посуда, мебель, куклы и т.д.
- картотека с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования
- раздаточный материал по темам
- демонстрационный материал к изучаемым темам
- цветные карандаши, ручки

Литература

1. Жукова Н.С. Букварь. – М., 2016.
2. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. – М.: Эксмо-пресс, 2009.
3. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
4. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. – М.: Эксмо, 2009.
5. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2008.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998.
7. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2007.
8. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
9. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл. и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
10. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
11. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. – М.: Эксмо, 2007.
12. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». – М.: Просвещение, 2015.
13. Н. А. Федосова. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов.- М.: Просвещение, 2016.
14. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Санкт-Петербург, 2000.
15. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-фи-дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб; «Детство–ПРЕСС», 2000.
16. Нищева Н.В. «Кабинет Логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб; «Детство –ПРЕСС», 2013.
17. Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. «Двигательный игротренинг для дошкольников». СПб; ТЦ «Сфера», 2009.
18. Сулим Е.В. «Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг». М, ТЦ «Сфера», 2012.
19. Назарова А.Г. «Игровой стретчинг». СПб, 2013
20. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет». М, Мозаика-Синтез, 2013
21. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение, 2015.
22. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.
23. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).
24. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000.
25. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений” Урунтаева Г.А.- 5-е изд. , стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001 г.
26. Зеньковский, В.В. Психология детства [Текст] / В.В. Зеньковский. – М., 1996.
27. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., ТЦ Сфера, при участии «Юрайт», 2003
28. Психогимнастика в тренинге/ Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: «Речь», Институт тренинга, 2000.

29. Интернет-ресурс <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/04/09/kartoteka-igr-i-uprazhneniy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-razvitiie>.
30. УМК «Fly High1» (автор: Danae Kozanoglou) издательства Person Longman (Великобритания) 2010 год
31. Workbook «Fly High1»+CD
32. Class CD
33. Мурзинова И.А. «Играем с человечками звуками»
34. Р.П. Мильруд, Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку: курс для дошкольников. Часть четвёртая. Обнинск: ЗАО «Издательство «Титул», 2015
35. И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для самых маленьких. -Москва: РОСМЭН- Пресс, 2013

Календарно-тематическое планирование модуля «Веселая азбука».

№	Тема занятия	Методические приемы	Дата	Прим
1.	Вводное занятие. Звук и буква «А».	Графическое изображение. Написание буквы в клетке.	октябрь	
2.	Звук и буква «О». Звук и буква «У».	Рисование крючков. Игра «Соедини правильно» Графическое изображении. Игра «Схема-слово».	октябрь	
3.	Звук и буква «ы». Звук и буква «Э».	Написание буквы в клетке. Игры: «Закончи предложение», «Напиши правильно». Графическое изображение. Игра «Слово-схема».	октябрь	
4.	Написание и чтение слов «ау», «уа».	Игра «Звуки и буквы». Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся»	октябрь	
5.	Звук и буква «Л». Звук и буква «М».	Написание буквы и чтение слогов. Игра «Загадки и отгадки». Написание буквы и чтение слогов. Игра «Схема-слово».	ноябрь	
6.	Звук и буква «Н». Звук и буква «Р».	Чтение слогов, знакомство с предложением. Игра «Закрась правильно». Написание буквы и чтение слогов. Игра «Подскажи словечко».	ноябрь	
7.	Буква «Я».	Чтение слогов, слов и их графическая запись. Игра «Напиши правильно». Чтение слогов. Игра «Как зовут девочку».	ноябрь	
8.	Буква «Ю».	Чтение слогов, слов и их графическая запись. Игра «Напиши правильно». Чтение слогов. Игра «Как зовут девочку».	ноябрь	
9.	Буква «Е».	Игры: «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались». Составление предложения и его графическая запись. Игра «Соедини правильно».	декабрь	
10.	Буква «Ё».	Игры: «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались». Составление предложения и его графическая запись. Игра «Соедини правильно».	декабрь	
11.	Звук и буква «И».	Игра «Определи место звука в слове». Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно»	декабрь	
12.	Звук и буква «И».	Игра «Определи место звука в слове». Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно»	декабрь	
13.	Звуки «К-К'», «Г-Г'».	Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Игра «Узнай, какой звук потерялся»	декабрь	
14.	Звуки «Д-Д'», «Т-Т'».	Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Игра «Узнай, какой звук потерялся»	январь	
15.	Звуки «В-В'», «Ф-Ф'».	Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение». Игра «Определи место звука в слове».	январь	

16.	Звуки «З-З'», «С-С'».	Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение». Игра «Определи место звука в слове».	январь	
17.	Звуки «Х-Х'». Звуки «Б-Б'», «П-П'».	Игры «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение».	февраль	
18.	Звуки «Б-Б'», «П-П'».	Игры «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение слогов, слов и предложений. Игра «Закончи предложение».	февраль	
19.	Звуки и буквы «Ж-Ш».	Написание букв. Чтение слогов. Игра «Подскажи словечко». Звуки и буквы «Ч-Щ». Фонетический разбор слов.	февраль	
20.	Звук и буква «Ц».	Чтение слогов, стихотворений. «Буквы рассыпались». Звук и буква «Й». Игра «Предмет, схема, слово».	февраль	
21.	Буква «Ъ».	Фонетический разбор слов. Игра «Допиши слово». Буква «Ъ». Игры «Слово, схема», «Найди букву».	март	
22.	«Звуки и буквы»	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами»	март	
23.	«Звуки и буквы»	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами»	март	
24.	«Слова и слоги»	Чтение пословиц, игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живет?»	март	
25.	«Предложение, графические навыки»	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку	апрель	
26.	«В мире книг»	Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в клетку	апрель	
27.	«В мире книг»	Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в клетку	апрель	
28.	«Сказки»	Чтение отрывка из рассказа Ю.Коваля, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	апрель	

Календарно-тематическое планирование модуля «Веселая математика».

№	Тема занятия	Дата	Прим.
1.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	октябрь	
2.	Обозначения отношений равенства и неравенства. Сравнение	октябрь	
3.	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	октябрь	
4.	Пространственные отношения: справа, слева. Пространственные отношения: на, над, под.	октябрь	
5.	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	ноябрь	
6.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	ноябрь	
7.	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	ноябрь	
8.	Число 2 и цифра 2. Пара	ноябрь	
9.	Формирование представлений о точке и линии	декабрь	
10.	Представление об отрезке, прямой, луче.	декабрь	
11.	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы	декабрь	
12.	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	декабрь	
13.	Формирование представлений о ломаной линии	январь	
14.	Число 4 и цифра 4.	январь	
15.	Сравнение чисел на наглядной основе.	январь	
16.	Число 5 и цифра 5.	февраль	
17.	Поиск нарушения закономерности.	февраль	
18.	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	февраль	
19.	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	февраль	
20.	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	март	
21.	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка. Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	март	
22.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	март	
23.	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	апрель	
24.	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	апрель	
25.	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб.	апрель	
26.	Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	апрель	
27.	Знакомство с геометрическими фигурами.	апрель	
28.	Итоговое занятие	апрель	

Календарно-тематическое планирование модуля «Развиваемся играя»

№	Тема занятия	Дата	Прим.
1.	Знакомство. Вводное занятие Знакомство друг с другом, «правила игры». Разминки и театральные игры. Разминки «Карлики и великаны», «Руки-ноги-голова», «Рыбка»	октябрь	
2.	Мир вокруг нас. Беседа «Что такое школа». Упражнение: «Цвет-предмет». Упражнение «Звуки животных» (с созданием рисунка),	октябрь	
3.	Мир вокруг нас. Беседа «Что такое школа». Упражнение «Весна-лето-зима-осень».	октябрь	
4.	Мир вокруг нас. Беседа «Что такое школа». Упражнения Повышение осведомленности об окружающем мире.	октябрь	
5.	Мир вокруг нас. Беседа «Наш город» (с созданием рисунка). Русские игры и забавы. Игра «золотые ворота»	ноябрь	
6.	Мир вокруг нас. Русские игры и забавы. «Тише едешь – дальше будешь», «Блин-блином»	ноябрь	
7.	Развитие памяти и внимательности. Игры на запоминании и развитие внимания и скорости реакции. «Горячий стул», «Что изменилось?» («найди отличия») Упражнение «Раскрась бусы».	ноябрь	
8.	Развитие памяти и внимательности. Игры на запоминании и развитие внимания и скорости реакции. «Дотронься до...», «Кто во что одет», «Небо-земля-самолет». Упражнение «зеркало».	ноябрь	
9.	Развитие памяти и внимательности. Игры на запоминании и развитие внимания и скорости реакции. «Дотронься до...», «Запомни предмет». Упражнение-разминка «Запомни движения» (под счёт).	декабрь	
10.	Развитие памяти и внимательности. Игры на запоминании и развитие внимания и скорости реакции. «Кто во что одет». Упражнение «Вспомни песню». Упражнение «повтори ритм» (с хлопками).	декабрь	
11.	Развитие памяти и внимательности. Игры на запоминании и развитие внимания и скорости реакции. «Запомни предмет», «Небо-земля-самолет». Игра «лишний стул» (в кругу с ведущим)	декабрь	
12.	Развитие мышления. Упражнения и игры на развитие функций мышления и мелкой моторики. Упражнение «Постройся по росту», «назови цветок/животное/предмет мебели/одежду». Игра «поймай мячик». Простые мозаики. «Найди пару» (с картинками). Загадки. Упражнение «Третий лишний» (с картинками). Упражнение «Угадай, о чём я говорю»	декабрь	
13.	Развитие мышления. Упражнения и игры на развитие функций мышления и мелкой моторики. Упражнения	январь	
14.	Развитие мышления. Упражнения и игры на развитие функций мышления и мелкой моторики. Упражнения	январь	
15.	Развитие мышления. Упражнения и игры на развитие функций мышления и мелкой моторики. Упражнения	январь	

16.	Развитие мышления. Упражнения и игры на развитие функций мышления и мелкой моторики. Упражнения	февраль	
17.	Развитие воображения Игра «крокодил». Игра «На кого я похож?».	февраль	
18.	Развитие воображения Создание сказок. Игра «превратись в...». «История предмета».	февраль	
19.	Развитие воображения Игра «морская фигура». Игра-разминка «Как выглядит...» (с называнием несуществующих слов). Рисунок «Несуществующее животное».	февраль	
20.	Развитие воображения Игра «крокодил». Игра «представь, что ты...». Разыгрывание детских стихов.	март	
21.	Развитие коммуникативных навыков. Игра-разминка «испорченный телефон». Игра «праздник» (что можно подарить на праздник), «я дарю тебе...», «скажи комплимент», «спасибо».	март	
22.	Развитие коммуникативных навыков. Игра-разминка «испорченный телефон». Игра «праздник» (что можно подарить на праздник), «я дарю тебе...», «скажи комплимент», «спасибо».	март	
23.	Развитие коммуникативных навыков. Игры-разминки «как здороваются олени», «найди себе пару». Разминка-игра «А я еду». Беседы «кто такой друг», «почему люди ссорятся?». Игра «объясни слово».	март	
24.	Развитие коммуникативных навыков. Игры-разминки «весёлая шляпа», «найди себе пару». Разминка «Рассмеши соседа». Беседа «волшебные слова».	апрель	
25.	Развитие коммуникативных навыков. Игры-разминки «испорченный телефон», «весёлая шляпа», «как здороваются олени». Упражнение «тишина» (в разных вариациях). Игра «объясни слово».	апрель	
26.	Развитие коммуникативных навыков. Игры-разминки «испорченный телефон», «весёлая шляпа», «как здороваются олени». Упражнение «тишина» (в разных вариациях). Игра «объясни слово».	апрель	
27.	Заключительное занятие Итоговые комплексные упражнения. Игра «Где живут животные», «съедобное-несъедобное». Беседа «Что больше всего запомнилось и понравилось на занятиях». Рисунок настроения.	апрель	
28.	Итоговое занятие	апрель	

Календарно-тематическое планирование модуля «Знакомство с иностранным (английским) языком»

№	Дата		Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	октябрь		Hello! Приветствие	вводное	Сообщение о себе
2.	октябрь		In the jungle В джунглях	комбинированное	диалог
3.	октябрь		In the jungle В джунглях		
4.	октябрь		Colours Цвета	комбинированное	Составление рассказа
5.	ноябрь		Colours		
6.	ноябрь		Numbers Числа	комбинированное	Разучивание песни о счете
7.	ноябрь		Numbers Числа		
8.	ноябрь		In the Classroom В классе	комбинированное	Составление коллажа о классе
9.	декабрь		In the Classroom		
10.	декабрь		Happy Christmas! С Рождеством!		Создание открытки
11.	декабрь		My Alphabet ABC	комбинированное	Раскрашивание алфавита
12.	декабрь		My Alphabet		
13.	январь		My Alphabet DEF	комбинированное	стихотворение об алфавите
14.	январь		Family Семья	комбинированное	Рассказ по фото
15.	январь		Family		
16.	февраль		Toys Игрушки	комбинированное	Лепка домика для игрушки
17.	февраль		Toys		
18.	февраль		Toys	комбинированное	Лепка домика для игрушки
19.	февраль		Toy	комбинированное	
20.	февраль		My Alphabet GHI, JKL	комбинированное	Составление диалога
21.	февраль		My Alphabet MNO,PQR	комбинированное	Разучивание песенки, составление диалога
22.	март		Jungle Fun 2	тест	Письмо своему другу
23.	март		Face Лицо	комбинированное	Рисование фантазийное
24.	март		My Alphabet STU, VW, XYZ	комбинированное	Разучивание скороговорок
25.	апрель		Food Еда	комбинированное	Составление чек листа для магазина
26.	апрель		Food		
27.	апрель		Goodbye! Прощание	комбинированное	Проект «Это я»
28.	апрель			итоговое	

Календарно-тематическое планирование модуля «Знакомство с иностранным (немецким) языком»

№	Темы уроков	Дата	Кол-во часов
1	Вводное занятие, знакомство с предметом	октябрь	
2	Введение лексики к диалогу «Знакомство»	октябрь	
3	Закрепление лексики к диалогу «Знакомство»	октябрь	
4	Диалог «Знакомство»-отдельные фразы, местоимения «я, ты», знакомство с буквами	октябрь	
5	Развитие навыков диалогической речи	ноябрь	
6	Семья Уты, введение фраз стихотворения, работа с картинками, написание букв на доске	ноябрь	
7	Семья Уты, закрепление лексики, тренировка написания букв	ноябрь	
8	Семья Уты, закрепление лексики, тренировка написания букв	ноябрь	
9	Семья –развитие навыков говорения и письма на доске	ноябрь	
10	Развитие навыков говорения и чтения, закрепление навыков письма	декабрь	
11	Развитие навыков монологической речи	декабрь	
12	Развитие навыков монологической речи	декабрь	
13	Семья, микро-монологи о себе и своей семье, развитие навыков письма	декабрь	
14	Рассказ по картинке/ фотографии о своих близких	декабрь	
15	Развитие навыков чтения и письма	январь	
16	Новый год и Рождество- знакомство с традициями празднования	январь	
17	Составление микро-рассказа о своих умениях, развитие навыков чтения и письма	январь	
18	Закрепление навыков говорения, чтения, письма	февраль	
19	Введение числительных, счет 1-20	февраль	
20	Закрепление числительных, вопросы и ответы о возрасте	февраль	
21	Цвета- введение и закрепление лексики, развитие навыков письма	февраль	
22	Пасха-знакомство с традициями празднования	март	
23	Мой питомец/Моя игрушка- введение и закрепление лексики	март	
24	Развитие навыков говорения по теме	март	
25	Закрепление навыков монологической и диалогической речи	апрель	
26	Обобщение изученного материала, чтение и письмо	апрель	
27	Чему мы научились? Выполнение заданий по пройденному материалу	апрель	
28	Итоговое занятие	апрель	