

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 115/2 от «21» сентября 2023 г.
Директор ГБОУ СОШ № 506
с углубленным изучением
иностраных языков Кировского района
Санкт - Петербурга
И.И.Ярошенко



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Учимся и играем»**

срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 7-8 лет

Разработчик:
Коростелева Елена Геннадьевна
Педагог дополнительного образования

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	
Приложение 1. ФОРМЫ ФИКСАЦИИ КОНТРОЛЯ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность.

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Учимся и играем.**» (далее – программа) на 2022-2023 учебный год направлена на приобщение учащихся 2 класса к общечеловеческим культурным ценностям, имеет социально-педагогическую направленность, составлена на основе нормативно-правовых документов в области дополнительного образования: "Об образовании в Российской Федерации" // Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 - ФЗ, (с изменениями на 30.04.2021г (редакция, действующая с 01.06.2021г)) // Закон "Об образовании в С-Петербурге" от 26.06.2013г. (с изменениями на 22.04.2020г) // Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», // Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении санитарных правил СанПин 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // Постановление Главного государственного врача РФ от 02.12.2020 № 39 о внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 СанПиН 3.1/2.4 3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» // Постановление от 13.07.2020 №20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов», /Распоряжение Комитета по образованию «Об утверждении Методических рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» от 01.03.2017 № 617-р, // Рекомендации по составлению рабочей программы ГЦРДО, // Положение о рабочей программе учителя ГБОУ СОШ № 506, протокол № 13, от 29.09.2014 .

Реализация программы проводится в очном формате. Организация очной части обучения должна происходить при соблюдении режима социальной дистанции, термометрии учащихся в начале занятия, обеспечение обработки помещений после окончания занятий группы, перерыв на уборку помещений.

Адресат.

Программа реализуется для учащихся 7-8 лет.

Актуальность.

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) в сфере изучения иностранных языков.

Отличительные особенности.

Программа составлена в 2023 году.

Новизна данной программы заключается в том, изучение немецкого языка в игровой форме способствует развитию индивидуальности школьника и дальнейшему совершенствованию его умений и навыков.

Уровень освоения.

Программа имеет **общекультурный** уровень освоения.

Объемы и сроки освоения программы.

Программа реализуется в объеме 28 часов, 1 год.

Цель: Создание условий для успешного овладения детьми начальными навыками чтения и говорения на немецком языке.

Задачи:

Обучающие:

-
- **обучить чтению на немецком языке**
- обучить в игровой форме запоминанию и воспроизведению слов и простейших речевых моделей
- обучить различным скороговоркам, детскому фольклору и детским песням на немецком языке

• *Развивающие:*

- развить фонематический слух
- развить речевые способности, внимание, мышление, память и воображение
- развить устойчивый познавательный интерес к изучению немецкого языка.
-

• *Воспитательные:*

- воспитать интерес к изучению иностранного языка
- воспитать навыки учебной деятельности
- воспитать умения коллективно решать поставленные задачи.

• **Планируемые результаты.**

• *Личностные:*

- проявят самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в процессе учения
- проявят навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- проявят уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов

• *Метапредметные:*

- разовьют умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- разовьют овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
- разовьют начальные формы рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)

• *Предметные:*

-
- освоят звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы

- освоят языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические)
- освоят понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальную/невербальную реакцию на услышанное (при непосредственном общении)
- освоят доступные возрасту культурные ценности других народов и своей страны, важные события, популярные произведения, а также нормы жизни

Язык реализации.

Образовательная деятельность осуществляется на немецком языке.

Форма обучения.

Программа реализуется в очной форме обучения.

Особенности реализации.

При необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Количество учащихся в группе.

8 чел.

Количество учащихся в группах определяется с учетом вида деятельности, санитарных норм по наполняемости и составляет 8-10 чел.

Форма организации учебного процесса.

Форма организации учебного процесса при реализации программы – учебное занятие.

Форма организации занятий.

Сочетание групповой, парной и индивидуальной работы.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях.

- чтение
- разучивание скороговорок, стихов, песен
- говорение – ситуативные высказывания диалогического и монологического характера
- разыгрывание диалогов
- викторины

Материально-техническое оснащение.

Для использования данного материала необходимы:

- мультимедийный проектор, компьютер;
- магнитофон кассетный и CD;
- видеомагнитофон, телевизор;
- презентационные доски
- дидактический материал- лото, настольные игры

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ
Дополнительная общеразвивающая программа
«Учимся, играя.»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Знакомство	1		1	Наблюдение
2	Знакомство. Развитие фонематического слуха. Изучение алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах Обучение чтению.	4	1	3	Наблюдение. Анализ результатов
3	Изучение алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах. Скороговорки. Игра.	2		2	Наблюдение. Анализ результатов
4	Познакомьтесь с моей семьей. Развитие фонематического слуха. Работа над песней «Fingerfamilie» Игра.	3	1	2	Наблюдение. Инсценировка песни. Анализ результатов
5	Мое любимое животное Развитие фонематического слуха Скороговорки. Викторина.	3	1	2	Наблюдение. Выполнение творческого задания. Анализ результатов
6	Традиции Германии. Рождество. Стихи и Песни. Просмотр мультфильма.	2	1	1	Наблюдение. Анализ результатов
8	Разноцветный мир. Цвета. Просмотр видеофильма. Игра» Мой любимый	2		2	Наблюдение. Выполнение творческого задания. Анализ результатов

	цвет»				
10	Я умею... Развитие фонематического слуха. Составление простых повествовательных предложений. Игра. Рассказ о себе.	3	1	2	Наблюдение. Выполнение творческого задания. Анализ результатов
11	Моя любимая игрушка. Составление вопросительных предложений. Игра. Описание своей игрушки.	3	1	2	Наблюдение. Выполнение творческого задания. Анализ результатов
12	Традиции Германии. Пасха. Мы умеем читать. (Стихи о Пасхе) Просмотр мультфильма.	1	1		Наблюдение.
13	Мои друзья. Скороговорки и стихи. Кроссворд/ викторина.	3	1	2	Наблюдение. Выполнение творческого задания. Анализ результатов
14	Итоговое занятие	1	-	1	Наблюдение . Анализ результатов
Итого		28			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
по реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Учимся и играем.» (немецкий язык)
на 2023-2024 уч. год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий*
1 год 1 группа	10.10. 2023		28	28	28	1раз в неделю (1академический час 45 мин)
1 год 2 группа	11.10. 2023		28	28	28	1раз в неделю (1академический час 45 мин)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Учимся и играем. » (немецкий язык)

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

-
- **обучить чтению на немецком языке**
- обучить в игровой форме запоминанию и воспроизведению слов и простейших речевых моделей
- обучить различным скороговоркам, детскому фольклору и детским песням на немецком языке

• *Развивающие:*

- развить фонематический слух
- развить речевые способности, внимание, мышление, память и воображение
- развить устойчивый познавательный интерес к изучению немецкого языка.
-

• *Воспитательные:*

- воспитать интерес к изучению иностранного языка
- воспитать навыки учебной деятельности
- воспитать умения коллективно решать поставленные задачи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• *Личностные:*

- проявят самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в процессе учения
- проявят навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- проявят уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов

• *Метапредметные:*

- разовьют умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- разовьют овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
- разовьют начальные формы рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)

• *Предметные:*

-
- освоят звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы
- освоят языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические)
- освоят понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальную/невербальную реакцию на услышанное (при непосредственном общении)
- освоят доступные возрасту культурные ценности других народов и своей страны, важные события, популярные произведения, а также нормы жизни

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
по ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
от « » _____ 202 г. №
Директор _____ И.И. Ярошенко

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе 1 года обучения
по реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Учимся и играем. » (немецкий язык)**

**педагогом дополнительного образования Коростелевой Еленой Геннадьевной
в группе № 1**

№ п/п	Планируе мая дата	Фактиче ская дата	Разделы, темы образовательного процесса	Коли честв о часов	Формы контроля
1	10.10	.	Вводное занятие Знакомство Инструктаж ТБ	1	Входной контроль
2	17.10		Знакомство. Развитие фонематического слуха. Изучение алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах	1	Текущий контроль
3	24.10		Знакомство. Развитие фонематического слуха. Изучение алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах Обучение чтению.	1	Текущий контроль
4	31.10		Знакомство. Развитие фонематического слуха. Изучение алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах Обучение чтению.	1	Текущий контроль
5	07.11		Знакомство. Развитие фонематического слуха. Изучение алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах Обучение чтению.	1	Текущий контроль
6	14.11		Изучение алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах. Скороговорки..	1	Текущий контроль

7	21.11		Изучение алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах. Скороговорки. Игра.	1	Текущий контроль
8	28.11		Познакомьтесь с моей семьей. Развитие фонематического слуха. Работа над песней «Fingerfamilie»	1	Текущий контроль
9	05.12		Познакомьтесь с моей семьей. Развитие фонематического слуха. Работа над песней «Fingerfamilie»	1	Текущий контроль
10	12.12		Познакомьтесь с моей семьей. Развитие фонематического слуха. Работа над песней «Fingerfamilie» Игра.	1	Промежуточная аттестация
11	19.12		Традиции Германии. Рождество. Стихи и Песни. Рождественский календарь.	1	Текущий контроль
12	26.12		Традиции Германии. Рождество. Стихи и Песни. Просмотр мультфильма.	1	Текущий контроль
13	09.01		Мое любимое животное Развитие фонематического слуха Просмотр видеофильма.	1	Текущий контроль
14	16.01		Мое любимое животное Развитие фонематического слуха Скороговорки.	1	Текущий контроль
15	23.12		Традиции Германии. Рождество. Стихи и Песни. Просмотр мультфильма.	1	Текущий контроль
16	30.01		Разноцветный мир. Цвета. Просмотр видеофильма.	1	Текущий контроль
17	06.02		Разноцветный мир. Цвета. Игра» Мой любимый цвет»	1	Текущий контроль
18	13.02		Я умею... Развитие фонематического слуха. Составление простых повествовательных предложений.	1	Текущий контроль
19	20.02		Я умею... Развитие фонематического слуха. Составление простых повествовательных предложений. Рассказ о себе.	1	Текущий контроль

20	27.02		Я умею... Развитие фонематического слуха. Составление простых повествовательных предложений. Игра.	1	Текущий контроль
21	05.03		Моя любимая игрушка. Составление вопросительных предложений.	1	Текущий контроль
22	12.03		Моя любимая игрушка. Составление вопросительных предложений. Описание своей игрушки.	1	Текущий контроль
23	19.3		Моя любимая игрушка. Составление вопросительных предложений. Игра. .	1	Текущий контроль
24	26.03		Традиции Германии. Пасха. Мы умеем читать. (Стихи о Пасхе) Просмотр мультфильма.	1	Текущий контроль
25	02.04		Мои друзья. Скороговорки и стихи.	1	Текущий контроль
26	09.04		Мои друзья. Скороговорки и стихи. Кроссворд.	1	Текущий контроль
27	16.04		Мои друзья. Скороговорки и стихи. Викторина.	1	Текущий контроль
28	23.04		Итоговое занятие.	1	Итоговый контроль
			Итого	28	

Педагог _____ / Коростелева Елена Геннадьевна
(подпись педагога) (расшифровка подписи)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
по ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
от « » _____ 202 г. №
Директор _____ И.И. Ярошенко

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе 1 года обучения
по реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Учимся и играем. » (немецкий язык)
педагогом дополнительного образования Коростелевой Еленой Геннадьевной
в группе № 2**

№ п/п	Планируе мая дата	Фактиче ская дата	Разделы, темы образовательного процесса	Коли честв о часов	Формы контроля
1	10.10	.	Вводное занятие Знакомство Инструктаж ТБ	1	Входной контроль
2	17.10		Знакомство. Развитие фонематического слуха. Изучение алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах	1	Текущий контроль
3	24.10		Знакомство. Развитие фонематического слуха. Изучение алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах Обучение чтению.	1	Текущий контроль
4	31.10		Знакомство. Развитие фонематического слуха. Изучение алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах Обучение чтению.	1	Текущий контроль
5	07.11		Знакомство. Развитие фонематического слуха. Изучение алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах Обучение чтению.	1	Текущий контроль
6	14.11		Изучение алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах. Скороговорки..	1	Текущий контроль
7	21.11		Изучение алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах. Скороговорки. Игра.	1	Текущий контроль

8	28.11		Познакомьтесь с моей семьей. Развитие фонематического слуха. Работа над песней «Fingerfamilie»	1	Текущий контроль
9	05.12		Познакомьтесь с моей семьей. Развитие фонематического слуха. Работа над песней «Fingerfamilie»	1	Текущий контроль
10	12.12		Познакомьтесь с моей семьей. Развитие фонематического слуха. Работа над песней «Fingerfamilie» Игра.	1	Промежуточная аттестация
11	19.12		Традиции Германии. Рождество. Стихи и Песни. Рождественский календарь.	1	Текущий контроль
12	26.12		Традиции Германии. Рождество. Стихи и Песни. Просмотр мультфильма.	1	Текущий контроль
13	09.01		Мое любимое животное Развитие фонематического слуха Просмотр видеофильма.	1	Текущий контроль
14	16.01		Мое любимое животное Развитие фонематического слуха Скороговорки.	1	Текущий контроль
15	23.12		Традиции Германии. Рождество. Стихи и Песни. Просмотр мультфильма.	1	Текущий контроль
16	30.01		Разноцветный мир. Цвета. Просмотр видеофильма.	1	Текущий контроль
17	06.02		Разноцветный мир. Цвета. Игра» Мой любимый цвет»	1	Текущий контроль
18	13.02		Я умею... Развитие фонематического слуха. Составление простых повествовательных предложений.	1	Текущий контроль
19	20.02		Я умею... Развитие фонематического слуха. Составление простых повествовательных предложений. Рассказ о себе.	1	Текущий контроль
20	27.02		Я умею... Развитие фонематического слуха.	1	Текущий контроль

			Составление простых повествовательных предложений. Игра.		
21	05.03		Моя любимая игрушка. Составление вопросительных предложений.	1	Текущий контроль
22	12.03		Моя любимая игрушка. Составление вопросительных предложений. Описание своей игрушки.	1	Текущий контроль
23	19.3		Моя любимая игрушка. Составление вопросительных предложений. Игра. .	1	Текущий контроль
24	26.03		Традиции Германии. Пасха. Мы умеем читать. (Стихи о Пасхе) Просмотр мультфильма.	1	Текущий контроль
25	02.04		Мои друзья. Скороговорки и стихи.	1	Текущий контроль
26	09.04		Мои друзья. Скороговорки и стихи. Кроссворд.	1	Текущий контроль
27	16.04		Мои друзья. Скороговорки и стихи. Викторина.	1	Текущий контроль
28	23.04		Итоговое занятие.	1	Итоговый контроль
			Итого	28	

Педагог _____ / Коростелева Елена Геннадьевна
(подпись педагога) (расшифровка подписи)

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы.

Для реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

- **Здоровьесберегающая технология.** Применение этой технологии помогает сохранению и укреплению здоровья учащихся: предупреждению переутомлению на занятиях; улучшению психологического климата в коллективе; повышению концентрации внимания; снижению показателей заболеваемости детей, уровня тревожности. Формирует у учащегося необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни в повседневной жизни.
- **Игровая технология.** Игра – одна из основных форм обучения. С ее помощью усиливается мотивация к изучению предмета, активизируется мыслительная деятельность. Педагог использует эту технологию в основном на практических занятиях.
 - сочетание групповой, парной и индивидуальной работы;
- **викторины и разыгрывание диалогов,**
- **Личностно-ориентированная технология.** Педагог использует организацию учебной деятельности, позволяющую раскрыть субъективный опыт учеников, создает атмосферу заинтересованности каждого учащегося в работе объединения: поощряет учащихся за нахождение своего способа выполнения задания, создает педагогические ситуации общения на занятии, позволяющие каждому учащемуся проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах выполнения задания.
- ,

Также могут быть использованы электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Принципы обучения:

- от простого к сложному;
- наглядность;
- индивидуализация работы;

Для реализации разделов программы используются следующие дидактические средства:

Название дидактического средства	Вид дидактического средства	Форма дидактического средства	Назначение дидактического средства	Раздел программы
Альбомы по страноведению	Наглядное пособие	Учебно-визуальное пособие	Получение учебной информации	Традиции Германии
Таблица цветов и оттенков	Наглядное пособие	Учебно-визуальное пособие	Развитие цветового восприятия	Разноцветный мир
Видеофильмы Мультфильмы	Учебно-визуальное пособие	Учебно-визуальное пособие	Получение учебной информации.	• Познакомьт есь с моей семьей. • Мое любимое животное • Традиции Германии. Рождество.

				• Разноцветный мир. • Традиции Германии. • Пасха.
--	--	--	--	---

Для реализации разделов программы используются следующие дидактические информационные источники:

Литература для педагога.

1. О.А.Бибин Введение в практическую фонетику немецкого языка. Издательство «Союз» Санкт- Петербург 2001
2. М.Н.Гузь, И.О. Ситникова Фонетика. Говорим и читаем по-немецки.— СПб.: Издательство «Каро» 2005.

Интернет-источники.

PASCH-net.de

www.lehrer-online.de

Оценочные материалы.

Отслеживание результативности образовательной деятельности учащихся происходит в соответствии с основными принципами:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов по конкретному виду деятельности.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

Входной контроль.

Входной контроль предназначен для определения степени интересов и уровня подготовленности детей к занятиям, определения уровень развития общей культуры ребенка.

Текущий контроль.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение всего учебного года с целью для отслеживания уровня освоения учебного материала программы в формах: педагогическое наблюдение педагога с целью анализа качества выполнения учащимися учебных заданий, творческих работ, приобретенных навыков общения.

При проведении текущего контроля используются следующие диагностические методики:

- наблюдение;
- анализ результатов деятельности.

Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением конкретного — учебного (творческого) задания происходит по показателям:

- включенность учащегося в занятие;
- самостоятельность в выполнении задания;
- интерес к выполнению задания;
- качество выполнения задания;
- коммуникабельность на занятии.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится с целью отслеживания уровня достижения результатов программы в формах:

- измерения показателя предметного уровня;
- педагогического наблюдения с целью анализа педагогом динамики качества выполнения учебных заданий учащимися;

- анализ приобретенных личностных результатов.

При проведении промежуточной аттестации используются следующие диагностические методики:

- наблюдение;
- анализ результатов деятельности.

Итоговый контроль.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью отслеживания успехов достижения результатов программы. Формы контроля, диагностические методики и формы фиксации итогового контроля аналогичны используемым для промежуточной аттестации, показатели охватывают все пройденные темы по программе. Результаты освоения программы за второе полугодие приравниваются к итоговому оцениваю, сведения заносятся в информационную карту освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы, остальные формы фиксации контроля определяются педагогом самостоятельно (Приложение 1).

Оценочные материалы программы.

Формы контроля	Формы фиксации контроля	Период контроля
	1 год обучения	
Входной контроль	Наблюдение, беседа	Октябрь
Текущий контроль	Наблюдения за выполнением конкретного – учебного (творческого) задания	В течение всего учебного года
Промежуточная аттестация	1. Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы 2. Педагог определяет самостоятельно	1 раз в полугодие (декабрь)
Итоговый контроль (итоговое оценивание)	1. Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы	По завершению обучения (апрель)

ФОРМЫ ФИКСАЦИИ КОНТРОЛЯ

1. Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «НАЗВАНИЕ»

№ п/п	ФИ учащегося	Параметры результативности освоения программы														Уровень результативности	
		1 полугодие						Общая сумма баллов	2 полугодие						Общая сумма баллов		
		Опыт освоения теоретической информации	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт общения	Опыт социально-значимой деятельности		Опыт освоения теоретической информации	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт общения	Опыт социально-значимой деятельности			
Высокий уровень (чел.)																	✓
Средний уровень (чел.)																	✓
Низкий уровень (чел.)																	✓

*1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высший уровень)

Оценка результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-4 балла – программа освоена на низком уровне (**Н**);

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (**С**);

11-18 баллов – программа освоена на высоком уровне (**В**).