

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 115/2 от «21» сентября 2023 г.
Директор ГБОУ СОШ № 506
с углубленным изучением
иностраных языков Кировского района
Санкт - Петербурга
 И.И.Ярошенко



Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательный английский язык»

срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 7-8 лет

Разработчик:
Пшеничная Елена Владимировна
Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский язык» (далее программа) предназначена для обучения детей 7-8 лет, не изучающих английский язык, как пропедевтический курс, подготавливающий детей к углубленному изучению английского языка в последующие годы, учитывающий особенности психологического и физического развития детей первого года обучения в школе.

Опыт двуязычных семей показывает, что владение двумя языками не мешает развитию ребенка, а напротив, дает ему огромное преимущество перед теми, кто говорит только на одном языке.

В связи с возрастающей заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года, вреда здоровью детей. Этим обуславливается **актуальность** разработки данной программы.

Обучение английскому языку детей младшего школьного возраста имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом первоклассник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети младшего школьного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Цели:

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Задачи:

- Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.
- Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
- Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).
- Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.

- Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
- Расширение кругозора детей и их общей культуры.
- Развитие умений и навыков работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Данная рабочая программа или ее части может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости обучающихся.

В случае реализации данной рабочей программы или ее частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, учебные занятия организуются в виде онлайн-курсов с помощью электронной почты и облачного хранилища «google диск», обеспечивающих для обучающихся достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Учебно-тематический план (22 часа)

№ П/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Вводное занятие. Приветствие. Прощание. «Меня зовут», «Как тебя зовут?» Мой первый диалог.	2
2.	Числительные от 1 до 10, «Мне ... лет».	1
3.	Как сказать?	1
4.	Любимые игрушки.	1
5.	Животные: домашние животные, животные в зоопарке, животные в лесу, животные на ферме.	2
6.	Алфавит, знакомство с буквами	8
7.	Изучение цветов.	1
8.	Изучение времён года.	1
9.	Закрепление времён года. Конструкция I like.	1
10.	Это я (части тела).	1
11.	Я и моя семья.	1
12.	Применение конструкции like.	1
13.	Что узнали? Чему научились?	1

Содержание программы.

Тема 1. Вводное занятие. Приветствие (Hello, good afternoon). Прощание (bye-bye, goodbye). «Меня зовут», «Как тебя зовут?» (My name is, What's your name?). Мой первый диалог.

Тема 2. Числительные от 1 до 10 (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten), «Мне ... лет» (I'm ... years old).

Тема 3. Как сказать? (изучение общих фраз). Ознакомление с фразами выражения согласия/ несогласия/ благодарности/ просьбы и с правилами их использования (Yes. No. Please. Thank you. Please).

Тема 4. Любимые игрушки (teddy bear, blocks, toy, doll, computer game, ball, puzzle).

Конструкция «у меня есть» (I have got).

Тема 5. Животные: домашние животные, животные в зоопарке, животные в лесу, животные на ферме (dog, cat, bird, snake, rabbit, fish, horse, parrot, fox, sheep, tiger).

Тема 6. Алфавит, знакомство с буквами (D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z) и звуками, которые буквы обозначают на письме.

Тема 7. Изучение цветов (Red, black, blue, orange, purple, gray, yellow, green, white, pink, brown).

Тема 8. Изучение времён года (Winter, Spring, Summer, Autumn).

Тема 9. Закрепление времён года. Конструкция I like. (Like. I like Winter. I like blue.)

Тема 10. Это я (части тела) (face, body, eye, ear, nose, mouth, lips, teeth, arm, hand, leg, foot, head, shoulder, knee, toe . It's my head. I have two legs).

Тема 11. Я и моя семья (Daddy, mummy, sister, brother, grandma, grandpa, family)

Тема 12. Применение конструкции like (I like my mummy. I like my family)

Тема 13. Что узнали? Чему научились? Повторение изученных букв, слов и конструкций.

Информационно-методическое обеспечение

- Компоненты УМК **“Starlight Starter”**:
- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook).
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- CD для занятий в классе
- DVD-video, мультимедиа, ПК
- Видеоматериал включает новую лексику, диалоги, песни, а также основные языковые модели, которые учащиеся изучают в каждом модуле.

Описание методов и форм проведения занятий.

Акцент в программе сделан на изучении слов. Они вводятся по темам и постоянно повторяются, чтобы дать возможность детям их запомнить. Изучаются ключевые фразы на уровне, который дети в состоянии понимать и в конечном итоге произнести. Сначала их проговаривает учитель, и дети учатся давать односложный ответ до тех пор, пока их уверенность не окрепнет и они смогут произносить более длинные фразы и предложения.

Для маленьких детей самый интересный предмет для разговора - это они сами. Поэтому используется каждая возможность, чтобы изучаемый материал соотносился с их жизнью, они запоминают слова, которые обозначают окружающие их предметы и выражают реальные чувства. Например, когда разговор идет о еде, то дети получают возможность сказать, что им нравится и что не нравится.

Детям трудно сконцентрироваться на какой-то деятельности надолго, поэтому происходит чередование упражнений. Каждый урок включает в себя, по меньшей мере, одно, связанное с движением. Почти все стихи и песни сопровождаются различными действиями.

Дети способны к быстрому запоминанию, но также быстро забывают. Поэтому каждый урок происходит повторение пройденного материала. Регулярно проводятся уроки, целью которых является обзор изученного на нескольких предыдущих занятиях.

Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;

Принципы работы:

- Системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
- Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
- Лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).
- Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
- Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
- Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

Критерии и формы оценки качества знаний.

С целью контроля применяются такие формы, как разнообразные игры, фронтальные и индивидуальные вопросы, уроки повторения. В ходе этого контроля выясняется, насколько хорошо учащиеся знают и умеют использовать слова и структуры, распознавать их на слух.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты.

По окончании изучения программы учащиеся должны **знать**:

- Знать буквы английского алфавита
- Слова по темам, касающиеся их повседневной жизни.
- Правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.

Должны **уметь**:

- Рассказать о своей семье, вкусах и предпочтениях
- Отвечать на вопросы.
- Воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации.

Материальное обеспечение программы

- Дистанционный проектор, компьютер
- Проигрыватель CD с аудиодиском
- Объемные игрушки
- Мяч
- Цветные карандаши
- Карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику

Литература

1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. “Английский язык (звёздный английский)” учебник для начинающих, Express Publishing, Просвещение, 2013 – 160 с.
2. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6.
3. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 4-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2012.
4. Reading Eggs A hat Copyright © 2014 Blake Blake eLearning Distributed by: Pascal Press PO Box 250 Glebe NSW 2037 www.readingeggs.com Written by Katy Pike Editor: Amanda Santamaria Design and layout by Modern Art Production Group
5. Funny Photo Phonics Set 2 – Blends Buzzing and Flying ISBN: 978-1-74164-323-7 Copyright © 2007 Blake Publishing Published by Blake Education Pty Ltd ABN 50 074 266 023 108 Main Road Clayton South VIC 3169 Ph (03) 9558 4433 Fax (03) 9558 5433 Email: contact@blake.com.au Website: www.blake.com.au Written by Katy Pike Pictures by Luke Jurevicius Editor: Garda Turner Photo research by Stacey Weston Design and layout by Modern Art Production Group Printed by Thumbprints Utd.
6. и др. эл. пособия на сайте <https://www.phonics.com/>