

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 115/2 от «21» сентября 2023 г.
Директор ГБОУ СОШ № 506
с углубленным изучением
иностранных языков Кировского района
Санкт - Петербурга
И.И.Ярошенко



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательная грамматика»**

срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 10-11 лет

Разработчик:
Гвоздёва Ольга Викторовна
Педагог дополнительного образования

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	
Приложение 1. ФОРМЫ ФИКСАЦИИ КОНТРОЛЯ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Занимательная грамматика**» (далее – программа) имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Адресат.

Программа реализуется для учащихся 10-11 лет.

Актуальность.

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей). В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Каркас любого устного или письменного высказывания на иностранном языке – это грамматика. Данный аспект является одним из наиболее сложных в изучении иностранных языков, со множеством нюансов и сложных случаев, правил и исключений. Как правило, данный аспект требует особого внимания и тщательной проработки на протяжении изучения иностранного языка.

Отличительные особенности.

Программа обновлена в 2023 году в части углубленного изучения грамматики английского языка.

Уровень освоения.

Программа имеет **общекультурный** уровень освоения.

Объемы и сроки освоения программы.

Программа реализуется в объеме 25 часов, 1 год.

Цель: создание формирования у учащихся коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных и письменных видах речевой деятельности, социальных умений с использованием английского языка, развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов, воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, ответственного отношения к учёбе.

Задачи:

Обучающие:

- обучить универсальным познавательным стратегиям;
- обучить тонкостям использования грамматических правил на практике;
- обучить преодолевать языковой и культурный барьер.

Развивающие:

- развить на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- развить грамматические навыки;
- развить познавательный интерес к изучению иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитать уважительное отношение к культуре стран изучаемого языка.

Планируемые результаты.

Личностные:

- учащиеся проявят интерес к дальнейшему изучению английского языка;
- приобретут опыт позитивного и уважительного отношения к культуре, образу жизни, особенностям национального характера жителей англоязычных стран;
- приобретут навыки культуры поведения с окружающими, культуры речи, а также культуры умственного труда.

Метапредметные:

- разовьют и расширят общий лингвистический кругозор;
- разовьют знания грамматических явлений и структур английского языка в рамках данной программы;
- разовьют понимание значения изученных грамматических структур.

Предметные:

- освоят употребление в речи изученных существительных с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степени; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple/Present Perfect*, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- освоят использование неопределённого, определённого и нулевого артиклей;
- освоят и научатся использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, little, few, some, any, no*) местоимения и их производные;
- п освоят и научатся понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- освоят и научатся понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- освоят и научатся понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Язык реализации.

Образовательная деятельность осуществляется на русском и английском языках.

Форма обучения.

Программа реализуется в очной форме обучения.

Особенности реализации.

При необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, дети-мигранты, дети-инофоны и др.) программа может быть реализована через:

- разработку индивидуального образовательного маршрута;
- разработку индивидуальной программы развития.

Количество учащихся в группе.

Количество учащихся в группах определяется с учетом вида деятельности, санитарных норм по наполняемости и составляет 10-15 человек.

Форма организации учебного процесса.

Форма организации учебного процесса при реализации программы – учебное занятие.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях. Фронтальная, групповая, индивидуальная.

Материально-техническое оснащение.

Материально-техническое оснащение программы включает в себя учебный кабинет, оборудованный учебной мебелью, раковиной, техникой для проигрывания аудио-файлов. Индивидуальные принадлежности учащихся, необходимые для занятий, приобретаемые родителями (законными представителями): тетрадь, ручка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ
Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательная грамматика»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Понятие об артикле. Определенный и неопределенный артикли. Тренировочные упражнения.	1	1		Наблюдение.
2	Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Число имен существительных. Слова, обозначающие количество существительных. Тренировочные упражнения.	3	1	2	Наблюдение. Выполнение заданий. Анализ результатов

3	Местоимения. Притяжательные и указательные местоимения. Тренировочные упражнения.	1	1		Наблюдение. Анализ результатов
4	Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Тренировочные упражнения.	1	1		Наблюдение. Анализ результатов
5	Предлоги места и времени. Тренировочные упражнения.	2	1	1	Наблюдение. Выполнение задания. Анализ результатов
6	Модальные глаголы can, must, have to. Тренировочные упражнения.	1		1	Наблюдение. Выполнение задания. Анализ результатов
7	Глагол. Правильные и неправильные глаголы. Настоящие, будущее и прошедшее времена английского глагола (употребление, образование и сравнение времен Present Simple/Continuous, Future/Past Simple).	13	5	8	Наблюдение. Выполнение заданий. Диагностическая игра. Анализ результатов
8	Грамматический тренинг.	2		2	Наблюдение. Диагностическая игра. Выполнение задания. Анализ результатов
9	Итоговое занятие. Анализ и работа над ошибками.	1		1	Наблюдение. Выполнение задания. Анализ результатов
Итого		25	10	15	

ПРИНЯТО

Советом ОУ
ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от « » _____ 2023 г. №

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
по ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
от « » _____ 2023 г. №
Директор _____ И.И. Ярошенко

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
по реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Занимательная грамматика»
на 2023-2024 уч. год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий*
1 год 1 группа	4.10.23	24.04.23	36	25	25	1 раз по 1 академическому часу (академический час 45 мин)
1 год 2 группа	5.10.23	25.04.23	36	25	25	1 раз по 1 академическому часу (академический час 45 мин)

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы.

Для реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

- **Здоровьесберегающая технология.** Применение этой технологии помогает сохранению и укреплению здоровья учащихся: предупреждению переутомлению на занятиях; улучшению психологического климата в коллективе; повышению концентрации внимания; снижению показателей заболеваемости детей, уровня тревожности. Формирует у учащегося необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни в повседневной жизни.
- **Игровая технология.** Игра – одна из основных форм обучения. С ее помощью усиливается мотивация к изучению предмета, активизируется мыслительная деятельность. Педагог использует эту технологию в основном на практических занятиях, организует на занятиях соревновательные процессы в различных упражнениях.
- **Личностно-ориентированная технология.** Педагог использует организацию учебной деятельности, позволяющую раскрыть субъективный опыт учеников, создает атмосферу заинтересованности каждого учащегося в работе объединения: поощряет учащихся за нахождение своего способа выполнения задания, создает педагогические ситуации общения на занятии, позволяющие каждому учащемуся проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах выполнения задания.

Также могут быть использованы электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Принципы обучения:

- от простого к сложному;
- наглядность;
- индивидуализация работы;
- применение смежных техник исполнения;
- принцип сознательности и активности;
- принцип взаимосвязи теории и практики.

Для реализации поставленных задач в процессе обучения по программе используются следующие методы:

- наглядные: демонстрация дидактических пособий, видеофильмов, презентаций, наблюдение;
- практические: самостоятельное выполнение заданий в тетрадях;
- игровые: на развитие логики, различных видов мышления, памяти, внимания и др.;
- словесные: рассказ, объяснение, беседа.

Для реализации разделов программы используются следующие дидактические средства:

Название дидактического средства	Вид дидактического средства	Форма дидактического средства	Назначение дидактического средства	Раздел программы
Печатные учебные пособия	Печатные пособия	Учебно-визуальное пособие.	Развитие грамматических навыков.	Местоимения. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предлоги. Модальные глаголы.

Аудиозаписи	Аудиофайл	Учебно-аудиальное пособие	Развитие восприятия и понимания на слух.	Глагол. Грамматический тренинг.
Презентация	Презентация	Учебно-визуальное пособие.	Обучающий материал	Вводное занятие. Модальные глаголы. Настоящие, будущее и прошедшее времена английского глагола

Для реализации разделов программы используются следующие дидактические информационные источники:

Литература для педагога.

1. Учебное пособие по грамматике английского языка авт. Эванс В., Дули Д., Кондрашева И. Английский язык. New Round-Up. 2. Грамматика английского языка. Students' Book. М.: Издательство «Pearson», 2010.

Оценочные материалы.

Отслеживание результативности образовательной деятельности учащихся происходит в соответствии с основными принципами:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов по конкретному виду деятельности.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

Входной контроль.

Входной контроль предназначен для определения степени интересов и уровня подготовленности детей к занятиям, определения уровн развития общей культуры ребенка.

Текущий контроль.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение всего учебного года с целью для отслеживания уровня освоения учебного материала программы в формах: педагогическое наблюдение педагога с целью анализа качества выполнения учащимися учебных заданий, творческих работ, приобретенных навыков общения.

При проведении текущего контроля используются следующие диагностические методики:

- наблюдение;
- анализ результатов деятельности.

Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением конкретного — учебного (творческого) задания происходит по показателям:

- включенность учащегося в занятие;
- самостоятельность в выполнении задания;
- интерес к выполнению задания;
- качество выполнения задания;
- коммуникабельность на занятии.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится с целью отслеживания уровня достижения результатов программы в формах:

- измерения показателя предметного уровня;
- педагогического наблюдения с целью анализа педагогом динамики качества выполнения учебных заданий учащимися;
- участия и достижения учащихся в творческих конкурсных мероприятиях;
- анализ приобретенных личностных результатов.

При проведении промежуточной аттестации используются следующие диагностические методики:

- наблюдение;
- практические задания;
- тестирование;
- анализ результатов деятельности.

Итоговый контроль.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью отслеживания успехов достижения результатов программы. Формы контроля, диагностические методики и формы фиксации итогового контроля аналогичны используемым для промежуточной аттестации, показатели охватывают все пройденные темы по программе. Результаты освоения программы за второе полугодие приравниваются к итоговому оцениваю, сведения заносятся в информационную карту освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы, остальные формы фиксации контроля определяются педагогом самостоятельно (Приложение 1).

Оценочные материалы программы.

Формы контроля	Формы фиксации контроля	Период контроля
	1 год обучения	
Входной контроль (при необходимости)	Наблюдение, беседа, тестирование.	Октябрь
Текущий контроль	Наблюдения за выполнением конкретного – учебного (творческого) задания	В течение всего учебного года
Промежуточная аттестация	1. Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы 2. Педагог определяет самостоятельно (см. Положение о формах контроля)	1 раз в полугодие (декабрь, май)
Итоговый контроль (итоговое оценивание)	1. Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы 2. Педагог определяет самостоятельно (см. Положение о формах контроля)	По завершению обучения (апрель)

ФОРМЫ ФИКСАЦИИ КОНТРОЛЯ

1. Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная грамматика»

№ п/п	ФИ учащегося	Параметры результативности освоения программы													Уровень результативности		
		1 полугодие						Общая сумма баллов	2 полугодие							Общая сумма баллов	
		Опыт освоения теоретической информации	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт общения	Опыт социально-значимой деятельности		Опыт освоения теоретической информации	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт общения	Опыт социально-значимой деятельности			
Высокий уровень (чел.)																	v
Средний уровень (чел.)																	v
Низкий уровень (чел.)																	v

*1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высший уровень)

Оценка результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-4 балла – программа освоена на низком уровне (**Н**);

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (**С**);

11-18 баллов – программа освоена на высоком уровне (**В**).