

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 115/2 от «21» сентября 2023 г.
Директор ГБОУ СОШ № 506
с углубленным изучением
иностраных языков Кировского района
Санкт - Петербурга
И.И.Ярошенко



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательный немецкий язык»**

срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 7-8 лет

Разработчик:
Солонар Ольга Владимировна
Педагог дополнительного образования

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	7
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	8
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	13
Приложение 1. ФОРМЫ ФИКСАЦИИ КОНТРОЛЯ	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Занимательный немецкий**» (далее – программа) имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Адресат.

Программа реализуется для учащихся 7-8 лет, не изучающих немецкий язык, в качестве пропедевтического курса.

Актуальность.

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) в сфере подготовки младших школьников к углубленному изучению немецкого языка, развития межкультурной компетенции учащихся и повышение мотивации детей к изучению немецкого языка.

Отличительные особенности.

Программа обновлена в 2023 году в части формулировки тем учебного плана.

Программа составлена таким образом, чтобы преподаватель имел возможность знакомить учащихся с традициями, повседневной жизнью, культурой немецкого народа, выдающимися личностями, используя разнообразные виды деятельности и средства обучения (рисование, музыка, проектная деятельность и т.д.). Это позволяет развивать эмоциональные и творческие качества учащихся, способствует расширению кругозора, развитию творческих способностей, социальному взаимодействию, воспитанию сознательной дисциплины.

Практическая значимость данной программы заключается в ориентированности на повышение мотивации к изучению немецкого языка, на развитие творческой активности и речемыслительной деятельности школьников, чему способствуют разнообразие видов деятельности, использование современной страноведческой информации, подробное знакомство учащихся с традициями, повседневной жизнью, культурой немецкого народа, выдающимися личностями Германии.

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки ученика начальной школы в условиях современного поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника. Он способствует общему речевому развитию школьника. В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- развитие общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Уровень освоения.

Программа имеет **общекультурный** уровень освоения.

Объемы и сроки освоения программы.

Программа реализуется в объеме 22 часа, 1 год.

Цель: Целью обучения иностранному языку в 1 классе является не только формирование практических умений и навыков, но и развитие у ребенка интереса к изучаемому предмету, родному языку и гуманитарным дисциплинам в целом.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне. Воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения достигаются через практическую деятельность, под которой понимается овладение иноязычным общением на элементарном уровне, т.е. овладение простейшими навыками и умениями в аудировании и говорении. Этот курс позволит детям легче, быстрее и надежнее усваивать материал последующих классов.

Задачи:

Обучающие:

- обучить простейшим навыкам аудирования
- обучить простейшим навыкам говорения
- обучить простейшим навыкам письма

Развивающие:

- развить личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности;
- развить речевые и интеллектуальные способности;

Воспитательные:

- воспитать умение работать в паре, группе
- воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран;

Планируемые результаты.

Личностные:

- проявят способность к саморазвитию
- проявят заинтересованность к изучению немецкого языка

Метапредметные:

- разовьют общий лингвистический кругозор младшего школьника
- разовьют умение взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях;

Предметные:

- освоят адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- освоят употребление в речи изученных лексических единиц
- освоят понимание на слух речь учителя и одноклассников;
- освоят ведение элементарных диалогов в элементарных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих игрушках;

Язык реализации.

Образовательная деятельность осуществляется на русском и немецком языках.

Форма обучения.

Программа реализуется в очной форме обучения.

Особенности реализации.

При необходимости программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса.

Для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, дети-мигранты, дети-инофоны и др.) программа может быть реализована через:

- разработку индивидуального образовательного маршрута;
- разработку индивидуальной программы развития.

Условия набора.

На обучение по программе принимаются учащиеся 7-18 лет, не имеющие специальной подготовки,

Условия формирования групп.

Формируются группы по возрастному диапазону 7-8 лет. В течение учебного года при наличии вакантных мест допускается зачисление учащихся по результатам собеседования.

Количество учащихся в группе.

Количество учащихся в группах определяется с учетом вида деятельности, санитарных норм по наполняемости и составляет не менее 8 человек, максимальное – не более 12 человек

Форма организации учебного процесса.

Форма организации учебного процесса при реализации программы – учебное занятие.

Форма организации занятий Занятия проводятся в игровой форме с использованием наглядности (игрушек, картинок).

Формы проведения занятий. Занятия по программе могут проводиться как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: На занятиях разучиваются рифмовки, песни, стихотворения, инсценируются различные ситуации.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях. Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная работа
- работа в парах, группе
- ролевые игры
- соревнование, игра.

Материально-техническое оснащение.

Материально-техническое оснащение программы включает в себя учебный кабинет, оборудованный учебной мебелью, раковиной, мультимедийным оборудованием и пособиями.

Индивидуальные принадлежности учащихся, необходимые для занятий, приобретаемые родителями (законными представителями): тетради, пишущие принадлежности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ
Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательный немецкий»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство. Инструктаж по ТБ	2	2	-	краткие сообщения
2	Я и моя семья	4	3	1	Выставки рисунков. Анализ результатов
3	Мир моих увлечений	4	3	1	краткие сообщения выставки рисунков анализ результатов
4	Я и мои друзья	4	3	1	краткие сообщения выставки рисунков анализ результатов
5	Моя школа	4	3	1	Выполнение творческого задания. Анализ результатов
6	Мир вокруг меня	3	2	1	исполнение песен, рифмовок и стихотворений инсценировки
7	Итоговое занятие	1		1	исполнение песен, рифмовок и стихотворений инсценировки краткие сообщения анализ результатов подведение итогов
Ито го		22			

ПРИНЯТО

Советом ОУ
ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от « » _____ 202 г. №

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
по ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
от « » _____ 202 г. №
Директор _____ И.И. Ярошенко

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
по реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Занимательный немецкий»
на 2023-2024 уч. год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий*
1 год 1 группа	09.11	25.04.	22	22	22	1 раз по 1 академическому часу (академический час 40 мин)

ПРИНЯТО

Советом ОУ
ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от « » _____ 202 г. №

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
по ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
от « » _____ 202 г. №
Директор _____ И.И. Ярошенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Занимательный немецкий»
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ
Возраст учащихся: 7-8 лет**

Разработчик:
Солонар Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Занимательный немецкий»
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- обучить простейшим навыкам аудирования
- обучить простейшим навыкам говорения
- обучить простейшим навыкам письма

Развивающие:

- развить личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности;
- развить речевые и интеллектуальные способности;

Воспитательные:

- воспитать умение работать в паре, группе
- воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран;
-

СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Вводное занятие

Теория: Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда.

Тема № 1 «Знакомство»

Теория: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Тема № 2 «Я и моя семья»

Теория: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда, семейные праздники, день рождения, Новый Год/Рождество. Подарки.

Практика: выставка рисунков. Анализ результатов.

Тема № 3 «Мир моих увлечений»

Теория: Мои любимые занятия, виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день

Практика: краткие сообщения, выставка рисунков. Анализ результатов.

Тема № 4 «Я и мои друзья»

Теория: Имя, возраст, увлечения и хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное, имя, характер, что умеет делать.

Практика: краткие сообщения, выставка рисунков. Анализ результатов.

Тема № 5 «Моя школа»

Теория: Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Теория: Выполнение творческого задания. Анализ результатов.

Тема № 6 «Мир вокруг меня»

Теория: Мой дом, квартира, комната, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Практика: исполнение песен, рифмовок и стихотворений, инсценировки.

Итоговое занятие

Практика: исполнение песен, рифмовок и стихотворений, инсценировки
краткие сообщения. Анализ результатов. Подведение итогов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- научатся простейшим навыкам аудирования
- научатся простейшим навыкам говорения и письма

Метапредметные:

- разовьют общий лингвистический кругозор младшего школьника
- разовьют умение взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях;

Предметные:

- освоят адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- освоят употребление в речи изученных лексических единиц
- освоят понимание на слух речь учителя и одноклассников;
- освоят ведение элементарных диалогов в элементарных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих игрушках;

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
по ГБОУ СОШ № 506 с углубленным
изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
от « » _____ 202 г. №
Директор _____ И.И. Ярошенко

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе 1 года обучения
по реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Занимательный немецкий»
педагогом дополнительного образования Солонар Ольгой Владимировной
в группе № 1**

№ п/п	Планируе мая дата	Фактиче ская дата	Разделы, темы образовательного процесса	Коли честв о часов	Формы контроля
1	09.11 16.11	.	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ. Тема1. Знакомство. Имя, возраст, приветствие, прощание	2	Входной контроль
2	23.11 30.11 07.12 14.12		Тема 2. Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда, семейные праздники, день рождения, Новый Год/Рождество. Подарки.	4	Текущий контроль
3	21.12 11.01 18.01 25.01		Тема 3. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия, виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки	4	Текущий контроль Промежуточная аттестация
4	01.02 08.02 15.02 22.02		Тема 4. Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения и хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное, имя, характер, что умеет делать.	4	Текущий контроль
5	29.02 07.03 14.03		Тема 5. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные	4	Текущий контроль

	21.03		занятия на уроках.		
6	04.04 11.04 18.04		Тема 6. Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикie и домашние животные. Любимое время года. Погода.	3	Текущий контроль Промежуточная аттестация
7	25.04		Итоговое занятие. исполнение песен, рифмовок и стихотворений инсценировки краткие сообщения анализ результатов подведение итогов	1	Итоговый контроль
	Итого			22	

Педагог _____ / Солонaр О.В.
(подпись педагога) (расшифровка подписи)

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы.

Для реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

- **Здоровьесберегающая технология.** Применение этой технологии помогает сохранению и укреплению здоровья учащихся: предупреждению переутомлению на занятиях; улучшению психологического климата в коллективе; повышению концентрации внимания; снижению показателей заболеваемости детей, уровня тревожности. Формирует у учащегося необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни в повседневной жизни.
- **Игровая технология.** Игра – одна из основных форм обучения. С ее помощью усиливается мотивация к изучению предмета, активизируется мыслительная деятельность. Педагог использует эту технологию в основном на практических занятиях, организует на занятиях соревновательные процессы в различных упражнениях.
- **Личностно-ориентированная технология.** Педагог использует организацию учебной деятельности, позволяющую раскрыть субъективный опыт учеников, создает атмосферу заинтересованности каждого учащегося в работе объединения: поощряет учащихся за нахождение своего способа выполнения задания, создает педагогические ситуации общения на занятии, позволяющие каждому учащемуся проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах выполнения задания.

Также могут быть использованы электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Принципы обучения:

- от простого к сложному;
- наглядность;
- индивидуализация работы;
- применение смежных техник исполнения

Для реализации поставленных задач в процессе обучения по программе используются следующие методы:

- Словесные методы обучения: объяснение, рассказ, беседа;
- Игровые методы обучения: игры на развитие внимания, памяти, подвижные игры.
- Методы практической работы: упражнения, тренинг.
- Наглядный метод обучения: демонстрация выполнения.

Для реализации разделов программы используются следующие дидактические средства:

Название дидактического средства	Вид дидактического средства	Форма дидактического средства	Назначение дидактического средства	Раздел программы
Карточка упражнений	Наглядное пособие	Учебно-визуальное пособие.	Наглядность, Изучение правил	Вводное занятие Знакомство Я и моя семья Мир моих увлечений Моя школа
Географическая карта	Наглядное пособие	Учебно-визуальное пособие	Наглядность	Знакомство

Для реализации разделов программы используются следующие дидактические информационные источники:

Литература для педагога.

1. УМК «Первые шаги», Немецкий язык И. Л. Бим, Л. И. Рыжова
2. Занимательная азбука: книжка в картинках на немецком языке», Н.В. Богданова, издательство: СПб., Каро, 2004г.
3. Учебное пособие «Добрый день», Г.В. Яцковская, Н.П. Каменецкая, издательство: М., Просвещение, 1994г.
4. Внеурочная работа // Рос. Пед. Энци. М.: 1993, с.151
5. Возрастная и педагогическая психология. //под ред. Петровского А.В. – М., Просвещение, 1973. – 431с.
Денисова Л.Г. Интенсивная методика на внеклассных занятиях в школе. - ИЯШ, 1998, № 2, с 47-49.
6. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. – М., 1993. – 329с.
7. Ушаков Н.Н. Кружковая работа по изучению иностранного языка. – М.: Просвещение, 1998. – 371с.
8. Шепелева В.И. Внеурочная работа по немецкому языку. Пособие для учителей немецкого языка средней школы. - М.: Просвещение, 1997.- с.-126.
9. Щуркова Н.А. Новые формы воспитательной работы. - ИЯШ. – 1994, № 4, с.61-63.
10. Якушина Л.З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку. - М.: Высшая школа, 2004 – 132с.

Оценочные материалы.

Отслеживание результативности образовательной деятельности учащихся происходит в соответствии с основными принципами:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов по конкретному виду деятельности.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

Входной контроль.

Входной контроль предназначен для определения степени интересов и уровня подготовленности детей к занятиям, определения уровня развития общей культуры ребенка.

Текущий контроль.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение всего учебного года с целью для отслеживания уровня освоения учебного материала программы в формах: педагогическое наблюдение педагога с целью анализа качества выполнения учащимися учебных заданий, творческих работ, приобретенных навыков общения.

При проведении текущего контроля используются следующие диагностические методики:

- наблюдение;
- анализ результатов деятельности.

Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением конкретного — учебного (творческого) задания происходит по показателям:

- включенность учащегося в занятие;
- самостоятельность в выполнении задания;
- интерес к выполнению задания;
- качество выполнения задания;
- коммуникабельность на занятии.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится с целью отслеживания уровня достижения результатов программы в формах:

- измерения показателя предметного уровня;
- педагогического наблюдения с целью анализа педагогом динамики качества выполнения учебных заданий учащимися;
- участия и достижения учащихся в творческих конкурсных мероприятиях;
- анализ приобретенных личностных результатов.

При проведении промежуточной аттестации используются следующие диагностические методики:

- наблюдение;
- выставка;
- анализ результатов деятельности.

Итоговый контроль.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью отслеживания успехов достижения результатов программы. Формы контроля, диагностические методики и формы фиксации итогового контроля аналогичны используемым для промежуточной аттестации, показатели охватывают все пройденные темы по программе. Результаты освоения программы за второе полугодие приравниваются к итоговому оцениваю, сведения заносятся в информационную карту освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы, остальные формы фиксации контроля определяются педагогом самостоятельно (Приложение 1).

Оценочные материалы программы.

Формы контроля	Формы фиксации контроля	Период контроля
	1 год обучения	
Входной контроль	Наблюдение, беседа	Ноябрь
Текущий контроль	Наблюдения за выполнением конкретного – учебного (творческого) задания	В течение всего учебного года
Промежуточная аттестация	1. Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы.	1 раз в полугодие (декабрь, апрель)
Итоговый контроль (итоговое оценивание)	1. Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы.	По завершению обучения (апрель)

ФОРМЫ ФИКСАЦИИ КОНТРОЛЯ

1. Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «НАЗВАНИЕ»

№ п/ п	ФИ учащегося	Параметры результативности освоения программы														Уровень результативности	
		1 полугодие							Общая сумма баллов	2 полугодие							Общая сумма баллов
		Опыт освоения теоретической информации	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт общения	Опыт социально-значимой деятельности	Опыт освоения теоретической информации		Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт общения	Опыт социально-значимой деятельности			
Высокий уровень (чел.)																	v
Средний уровень (чел.)																	v
Низкий уровень (чел.)																	v

*1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высший уровень)

Оценка результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-4 балла – программа освоена на низком уровне (**Н**);

5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (**С**);

11-18 баллов – программа освоена на высоком уровне (**В**).